

Comunidad de Práctica
Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina
Reunión 04. Ayuda Memoria 25.09.2024

La reunión está centrada en dos presentaciones. Por un lado, Alcielle dos Santos presenta “El programa Itinerarios Amazónicos, con enfoque profundo en la asociación con el estado brasileño de Pará, en la implementación del componente de Educación para el Medio Ambiente, Sostenibilidad y Clima”. Alcielle es Doctora en Educación por la PUC/SP. Es directora de Educación del Instituto Iungo (Brasil) y consejera del CDESS - Consejo de Desarrollo Económico Social Sostenible de la Presidencia de la República. Trabaja en Educación y Economía Solidaria, integrando un foro regional, una cooperativa de profesores y consejos del tercer sector.

Por otro lado, Claudia Lancheros presenta el programa “Escuelas Amazónicas en Paz con la Naturaleza: una Apuesta de Educación para el Cuidado de la Vida”. Claudia es Politóloga con Maestría en Historia por la Universidad Nacional de Colombia. Es coordinadora de Educación Ambiental para la Paz en el programa EDUCAPAZ desde el 2021. Ha trabajado en la formulación de proyectos pedagógicos y políticos en colaboración con diversas organizaciones, incluyendo Parques Nacionales Naturales de Colombia, la Asociación Renacer de Familias Desplazadas y Tejedoras de Vida del Putumayo. Además, ha liderado procesos de investigación y memoria sobre género, medio ambiente y justicia social, enfocándose en los derechos de las mujeres y la protección del agua y el territorio.

En la reunión se contó con una participación de 13 personas y fue moderada inicialmente por Alex Ríos y luego por Martín Vegas. Se contó con un intérprete, ya que una de las presentaciones fue en portugués y la otra en español.

Presentación 1: El programa Itinerarios Amazónicos, con enfoque profundo en la asociación con el estado brasileño de Pará, en la implementación del componente de Educación para el Medio Ambiente, Sostenibilidad y Clima - Alcielle dos Santos

Alcielle inicia su ponencia comentando que Iungo es un instituto que se rige bajo el lema “Transformar la educación en Brasil a través de los profesores”. Iungo es una asociación sin fines de lucro, es decir, con iniciativa privada, pero que también ejecuta proyectos apoyados por bancos públicos. Además, puede invertir en proyectos liderados por secretarías de educación. La finalidad es impulsar el desarrollo profesional de los

educadores brasileños. Un aspecto importante es que Iungo está alineado con la educación y el medio ambiente, por lo que la agenda 2023 es un referente central de sus acciones.

Para el desarrollo profesional de los educadores, Iungo lleva a cabo diversas acciones específicas, como la producción de contenidos, la formación para educadores y la investigación. En cuanto a la investigación, Iungo mantiene alianzas con la Universidad de São Paulo y otras instituciones educativas.

Programa Itinerarios Amazónicos

El programa parte de la observación de que los docentes en Brasil no hablan sobre la Amazonía, y cuando lo hacen, lo hacen de manera estereotipada. La intención del programa es ofrecer una visión plural sobre la diversidad de la Amazonía. Es una educación sobre, de y para la Amazonía. Actualmente, el programa se implementa en 8 Secretarías de Estado en Brasil.

El programa consta de 15 unidades curriculares que comienzan en la secundaria y se centran en temas amazónicos. Se cuenta con 2,600 páginas de material pedagógico con propuestas que involucran a los estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Los educadores de Brasil pueden acceder gratuitamente a los contenidos a través del siguiente enlace: itinerariosamazonicos.org.br

Los cuatro grandes temas que los jóvenes van a aprender sobre la Amazonía con el programa son:

- 1) Biodiversidad y Sociodiversidad de la Amazonía
 - Ecosistemas y cuestiones ambientales
 - Dinámicas urbanas, impactos socioambientales y deforestación
 - Cambio climático
- 2) Geopolíticas de la Amazonía
 - Región Amazónica en la globalización
 - Movilidad de los flujos en las fronteras de la Amazonía
 - Movimientos sociales y activismos
- 3) Identidades y culturas de la Amazonía
 - Manifestaciones culturales
 - Población de diferentes estilos de vida en la Amazonía
 - Juventudes

4) Economía de la Amazonía

- Diferentes formas de organización en el mundo de trabajo en la Amazonía
- Actividades económicas de los trabajadores de la Amazonía
- Bioeconomía y Amazonía 4.0 Tecnologías, innovación y emprendimiento

El programa fue elaborado por un equipo de 120 personas, entre educadores, jóvenes, técnicos de secretarías, entre otros, principalmente de las zonas amazónicas. Fue implementado en 2022 y 2023.

Se brindó apoyo para la implementación de políticas públicas de “Educación para el Medio Ambiente, Sustentabilidad y Clima” en el Estado de Pará, a través de:

- Capacitación para docentes, directivos y equipos técnicos de la Secretaría de Educación de Pará (Seduc-PA), que se convirtió en pionera al incorporar la Educación Ambiental como un componente obligatorio.
- Desarrollo de contenidos pedagógicos para profesores y alumnos de los últimos años de Educación Primaria y Enseñanza Media, alineados con la Base Curricular Nacional de Brasil (BNCC) y con dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

Alcielle presenta una introducción sobre los dos cuadernos del componente curricular "Educación para el Medio Ambiente, Sustentabilidad y Clima", que fueron ilustrados por los estudiantes del estado de Pará:

- Cuaderno para los profesores: Brinda apoyo para la planificación de clases que fomentan la participación de los estudiantes y el aprendizaje activo.
- Cuaderno para los estudiantes: Permite a los estudiantes realizar las actividades propuestas y registrar sus reflexiones y aprendizajes.

Para finalizar su presentación, Alcielle comparte algunos testimonios de los profesores que participaron en la elaboración del material. En estos testimonios, se destaca que las actividades realizadas promovieron significativamente la producción escrita y visual de los estudiantes, vinculándola con su identidad y las comunidades en las que viven. Además, Alcielle menciona que, durante la investigación de campo para la creación del

material, descubrieron una escuela que contaba con un biodigestor, lo cual tomaron como un punto de partida para inspirar a otras escuelas a adoptar soluciones sostenibles.

Presentación 2: Escuelas Amazónicas en Paz con la Naturaleza: una Apuesta de Educación para el Cuidado de la Vida - Claudia Lancheros

Claudia inicia su ponencia comentando que el año pasado comenzó el programa con el apoyo de la Organización CLUA, la cual financió el proceso junto a partes naturales nacionales de Colombia y el propósito era tener una nueva visión sobre la educación ambiental. El objetivo concreto del programa era fortalecer la conciencia del cuidado de la vida de niños, niñas y jóvenes, promoviendo la Educación Ambiental para la Paz con un enfoque intercultural, territorial y de género, centrado en la apropiación y conservación de las áreas protegidas y su biodiversidad, la adaptación al cambio climático y la mitigación de la deforestación de los bosques tropicales.

La propuesta pedagógica de EducaPaz busca integrar una visión holística o integradora a través de cuatro elementos clave:

1. Círculo 1 - Conexión Socioemocional: Sentir y pensar el territorio desde la perspectiva de los niños y niñas.
2. Círculo 2 - Ciudadanía Ambiental: Abordar la crisis climática y su relación con la ecoansiedad en niños y niñas. Se destaca que aún no se ha integrado la educación ambiental en el currículo escolar en Colombia.
3. Círculo 3 - Ciudadanía Ambiental: Reconocer que la naturaleza fue victimizada en el marco del conflicto armado, y trabajar por su reparación. Dentro de las escuelas, se busca lograr una justicia ambiental.
4. Círculo 4 - Reconciliación: Reparar la relación con la naturaleza y fomentar la paz con ella. Este año se implementaron semilleros de paz con la naturaleza.

Claudia comparte algunos testimonios y reflexiones de los niños y jóvenes que han participado en el programa, haciendo hincapié en el reconocimiento de la importancia de la naturaleza en sus comunidades. Además, presenta algunas de las áreas protegidas de Colombia. Es fundamental fortalecer la conexión socioemocional con el territorio y la biodiversidad, impulsando las ciudadanías ambientales y climáticas dentro de las escuelas, y promoviendo la participación activa de niños y jóvenes en el liderazgo para el cuidado de la vida.

A nivel escolar, se busca valorar y reconocer los conocimientos tradicionales para poder integrarlos al currículo. Desde la misión de EducaPaz, se pretende dar un sentido territorial, con un enfoque particular en la región amazónica.

Desde la incidencia, han tenido un papel desde la sociedad civil para articular el Sistema Nacional Ambiental tanto en el nivel local, como en el nacional.

En cuanto a la incidencia, EducaPaz ha jugado un papel clave desde la sociedad civil, articulando el Sistema Nacional Ambiental tanto a nivel local como nacional. En el marco del programa, también se estaba llevando a cabo la COP en Colombia, por lo que se propuso realizar cumbres territoriales con organizaciones de la sociedad civil y actores locales. Estos encuentros ya se han realizado en diversas zonas, comenzando en Guapi (Cauca).

Finalmente, Claudia comenta que entre el 19 y el 20 de octubre se llevará a cabo la Cumbre Mundial de Infancias y Juventudes en Cali, Colombia. Esta cumbre se centrará en la escuela, las niñeces y juventudes, y su papel en la construcción de la paz con la naturaleza, analizando los retos y oportunidades de las ciudadanías ambientales.

Claudia comparte por el chat estas imágenes sobre las cumbres para que las puedan revisar: <https://drive.google.com/drive/folders/1mWFSSkGRgW84Tuv-urkUPyUgI7iiCRc0?usp=sharing>

Comentarios y Reflexiones

Martín agradece a Alcielle y Claudia por las presentaciones e invita a los participantes a compartir sus reflexiones y preguntas. En general, tanto por el micrófono como por el chat, las personas felicitan y agradecen por la información compartida.

Renata M. hace una pregunta a Alcielle sobre la producción de materiales y cómo se distribuyen en las escuelas, cuestionando si la distribución es un desafío. También pregunta sobre la duración y la logística de distribución de los materiales.

Avanildo menciona que es necesario profundizar en los procesos educativos y entender qué está causando la crisis climática, así como cómo se aborda este tema. Además, pregunta sobre las alternativas en el mercado de carbono. Destaca la importancia de realizar una reflexión crítica sobre lo que ocurre en la Amazonía.

Alcielle comparte su pantalla en el site de [*Itinerarios Amazónicos*](#), donde explica que el material se entrega a las Secretarías de Estado en formato digital, y que está disponible en diferentes versiones para que se pueda imprimir o utilizar según se

requiera. Este material es de acceso gratuito y público. Añade que, aunque es imposible abarcar todos los aspectos de las cuestiones ambientales, se hace el esfuerzo de considerar todos los elementos posibles, generando espacios de discusión con los actores que están involucrados en los problemas, siempre apoyándose en la voz de la ciencia a través de foros o congresos, y cuidando de no convertir los conflictos en una lucha de poder.

Alcielle también comenta que, tal como mencionó Claudia en su presentación, existen diversos conflictos en la Amazonía de Brasil, y dentro de su trabajo intentan ofrecer herramientas y apoyo a los profesores, reconociendo que es un tema polémico.

Claudia L. señala que enfrentan un gran desafío, ya que, aunque existe conciencia sobre las actividades que destruyen el bosque húmedo tropical, los niños son conscientes de que sus familias también han dependido de esas prácticas para su sustento económico. A eso se le suma que también hay otras realidades, como mafias o criminales que deforestan. Agregar que el papel de la sociedad civil es hacer un llamado para que la educación técnica sea pertinente a esas realidades, promoviendo formación en áreas como la bioeconomía, forestería comunitaria o ecoturismo.

Claudia también señala que hay mucha desinformación, lo que representa otro gran reto. Los jóvenes indígenas y de la Amazonía tienen un fuerte deseo de formación e información para fortalecer el liderazgo en sus territorios, especialmente en torno a nuevas formas de explotación, como los bonos de carbono. Es un panorama desafiante, y en muchos casos hostil, pero también hay mucha esperanza por parte de los niños y jóvenes de aprender.

Martín agradece nuevamente a Alcielle y Claudia por las presentaciones y a los participantes por sus comentarios.

Comentarios adicionales

- Pueden acceder al PDF de la presentación de Alcielle dos Santos en el siguiente enlace:
<https://drive.google.com/file/d/1lpo79Lmg8e9s218VuSDBGywd1K4fEptR/view?usp=sharing>
- Pueden acceder al PDF de la presentación de Claudia Lancheros en el siguiente enlace:
<https://drive.google.com/file/d/16WJe1gzT7x37X-49QOBXv30VmpRbTDyv/view?usp=sharing>
- Pueden acceder al video de las presentaciones en español en el siguiente enlace:
<https://youtu.be/p1QH8UBLtR8>
- Pueden acceder al video de las presentaciones en portugués en el siguiente enlace:
<https://youtu.be/LZ0ALPyVgMc>