



1 – A integralidade nas turmas multisseriadas

Autoría

Tereza Perez y Renata Grinfeld, Roda Educativa

Este artículo, originalmente escrito en portugués por dos miembros de la comunidad, propone una reflexión sobre el potencial de las clases multigrado y multietapa. A pesar de los prejuicios hacia este modelo educativo, basado en la homogeneidad y la seriación, el texto argumenta que las clases multigrado pueden promover la educación integral. Además, propone estrategias y prácticas para fortalecer esta modalidad educativa y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes.

[Leer más](#)



2 – Memoria Presentación COP: Una Concertación por la Amazonía - GT de Educación

Autoría

Renata Montechiare, Flacso Brasil

Esta memoria presenta un resumen completo de la participación de la Comunidad de Práctica en la 'Concertação pela Amazônia - GT de Educación', realizada el 31 de julio de 2024. Dentro del texto se encuentra la agenda, los objetivos del evento, el desarrollo de la ponencia sobre la comunidad y una lista de los asistentes de organizaciones brasileñas.

[Leer más](#)



3 – Documento de Posición 03 de la Mesa de Trabajo “Educación Socioemocional para Transformar las Secundarias”

Autoría

Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE)

El Documento de Posición N°3 sugiere estrategias respaldadas por evidencia para enfrentar los retos de la educación secundaria rural en Perú. Enfatiza la necesidad de reforzar las habilidades socioemocionales de los estudiantes mediante una interacción más profunda entre ellos y los docentes. Además, subraya que estas habilidades, junto con las competencias sociales y el bienestar psicológico, son fundamentales para el logro académico y el desarrollo personal.

[Leer más](#)