



1 – Trascendiendo la periferia: La política de educación intercultural multilingüe en Colombia

Autoría

Surjey del Carmen Montes-Pérez, Universidad del Norte - Colombia

Este artículo destaca el rol de los docentes en la implementación de las políticas de Educación Intercultural en Colombia, especialmente en las escuelas afrocolombianas de la periferia. Se analizan los avances y desafíos de la educación multilingüe, mostrando cómo las prácticas de los maestros han fortalecido la identidad cultural, la autonomía y la diversidad lingüística de las comunidades originarias.

[Leer más](#)



2 – Docentes, ¿Cómo pueden abordar la eco-ansiedad de sus estudiantes?

Autoría

Office for Climate Education (OCE)

Este artículo ofrece estrategias para que los docentes aborden la eco-ansiedad de sus estudiantes, proponiendo enfoques prácticos y reflexivos para tratar los aspectos emocionales del cambio climático. El objetivo es fomentar un ambiente de apoyo y comprensión, donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones de manera segura y empática.

[Leer más](#)



3 – TRANSFORMAR-NOS: Marco para la Transformación Educativa basado en el Aprendizaje Socioemocional en América Latina y el Caribe

Autoría

UNESCO Santiago y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

En el periodo previo a la pandemia, se identificó que una parte significativa de jóvenes experimentaba insatisfacción con la escuela. En este contexto, se proponen orientaciones para promover el aprendizaje socioemocional en diversos entornos, como el aula, la escuela, la comunidad y el sistema educativo en su conjunto. Se resalta la importancia de desarrollar de manera integral las habilidades socioemocionales en cada uno de estos espacios.

[Leer más](#)