



Comunidad de Práctica

Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

Sistematización

Cuarto Encuentro de Plenaria - 19/07/2022

10h - 13h (hora de Brasilia) vía plataforma ZOOM.

“Manejo de cuestiones socioemocionales en educación”



Faculdade
Latino-Americana de
Ciências Sociais
Sede Brasil

ÍNDICE

Introducción	2
Apertura	3
Conferencias	
“Manejo de cuestiones socioemocionales en educación”	
Presentación José Fernando Mejía	3
Presentación Diógenes Cariaga	5
Presentación Celia Quenaya	6
Salas de Debate	7
Recomendaciones y próximos pasos	8



Introducción

Los socios de Porticus en Brasil, Perú y Colombia han desarrollado iniciativas para promover el Desarrollo Integral y la Educación Intercultural en América Latina que necesitan ser fortalecidas a partir del intercambio de experiencias de proyectos en cada uno de los países. La creación de una Comunidad Latinoamericana de Práctica permitirá articular proyectos en curso y conocer otras experiencias innovadoras en Desarrollo Integral y Educación Intercultural, fomentando el proceso de co-construcción de saberes y aprendizajes significativos.

El 19 de julio se realizó de manera virtual el 3er Encuentro de la Comunidad de Práctica *Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina* con el tema “Manejo de cuestiones socioemocionales en educación”. Existe consenso entre los participantes que la CdP será un espacio colaborativo de construcción e intercambio de experiencias para valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos local/regional y contribuir al mejoramiento de la educación intercultural en América Latina.

Además, el contexto de la pandemia del Covid-19 ha provocado mayores impactos en etnias, pueblos y comunidades tradicionales que, históricamente, son poblaciones vulnerables y excluidas, por lo que urge construir propuestas pertinentes y efectivas considerando los desafíos y especificidades en sus territorios.

Finalmente, participar en una Comunidad de Práctica implica un proceso permanente de compromiso y construcción, tanto individual como colectivo, que puede incluir encuentros y encuentros virtuales y presenciales, sincrónicos y asincrónicos, o una combinación de ellos e investigación de campo. Buscamos incentivar el intercambio de experiencias entre los participantes de la CdP para generar nuevas alternativas de solución a problemas comunes en nuestros países y en la región, y con ello esperamos contribuir al impacto de las políticas públicas locales y nacionales.

¡Buena Lectura!



Apertura

Con una bienvenida a los participantes se inició la Cuarta Plenaria de la Comunidad de Práctica - Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. Considerando que uno de los objetivos de la Comunidad de Práctica es construir un diálogo entre diferentes actores de organizaciones de la sociedad civil, investigadores y docentes de Brasil, Colombia y Perú para intercambiar experiencias y co-construir aprendizajes significativos sobre Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina.

El equipo de Flacso Brasil - Renata Montechiare, Stella Rodríguez y Amanda Marqui - es responsable de organizar y mediar la Comunidad de Práctica en este primer año de actividades. La comunicación será realizada por correo electrónico practicaseducativas@flacso.org.br

La agenda de este encuentro se compone de dos partes: las conferencias sobre "Manejo de cuestiones socioemocionales en educación". En la segunda parte, los participantes fueron separados en salas para continuar la discusión de las conferencias.

I. Conferencias: Manejo de cuestiones socioemocionales en educación

Las conferencias tuvieron como objetivo presentar un panorama del "Manejo de cuestiones socioemocionales en educación" en Brasil, Colombia y Perú, a partir de la experiencia de tres especialistas.

Colombia: José Fernando Mejía. Director Ejecutivo en Programa Aulas en Paz

"Competencias Socioemocionales para la Convivencia, la Paz y el Bienestar"

El programa se inicia con la identificación del Conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y comportamientos que desarrollamos a lo largo de la vida y que nos permiten identificar y gestionar lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos (ideas, emociones y acciones) para crear relaciones constructivas y tomar decisiones para nuestro bienestar, el de las demás personas, el de nuestro entorno y el del planeta. Se trata



de encontrar un equilibrio entre Procesos Personales (Individuales) y Procesos Interpersonales. También podemos entenderlas como el resultado de la unión de Competencias socioemocionales y competencias ciudadanas. Las competencias socioemocionales son claves en la educación para el mejoramiento del desempeño académico, asistencia escolar y la disminución bullying. Sus beneficios se expanden para el ámbito social y de bienestar en términos de disminución de la delincuencia y participación ciudadana.

Para promover las habilidades socioemocionales en el ambiente escolar se necesita de herramientas pedagógicas, ambientes democráticos y adultos con esas competencias desarrolladas.

- Ambiente seguro, participativo e incluyente
- Disciplina positiva y justicia restaurativa
- Interacción y cooperación para el manejo de conflictos
- Abordaje explícito e intencionado
- Integración curricular en espacios específicos
- Modelamiento Por ejemplo: Regulación emocional
- Un sentido y práctica en sus vidas más allá de la escuela

El objetivo es romper ciclos de violencia, conflictos intrafamiliares, crímenes inequidad y exclusión, racismo, clasismo, homofobia, racismo, a partir de una formación ciudadana en DDHH en la cotidianidad. Para ello es necesario dejar de lado los abordajes tradicionales que pretendían eliminar el conflicto por un abordaje que tenga como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales, comunicativas y cognitivas.

Sites de apoyo:

www.pazatuidea.org

www.aulasenpaz.org/recursos

www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/kit-de-herramientas-para-la-convivencia-escolar



Brasil: Diógenes Cariaga. Profesor de Antropología en la Universidade Estadual del Mato Grosso do Sul.

¿Es posible garantizar la universidad? Reflexiones sobre Antropología y la presencia de estudiantes indígenas en la UEMS de Amambai.

El municipio de Amambai está ubicado a 45 kilómetros de Paraguay y tiene una población estimada de 45.000 habitantes, de los cuales el 25% pertenece al pueblo guaraní kaiowá. Mato Grosso do Sul es uno de los principales estados de producción agrícola de Brasil, especialmente de soja y ganadería. En el estado existen aproximadamente 50.000 indígenas Kaiowá que viven en Tierras Indígenas demarcadas con áreas muy pequeñas, considerando la ocupación tradicional del territorio y la densidad demográfica. Así, en la región de Amambai existen numerosos conflictos territoriales por la pérdida de territorios indígenas tradicionales para el desarrollo de la agroindustria. Esto provocó cambios significativos en el modo de vida Kaiowá, como la pérdida de movilidad de los grupos familiares y la alta densidad de población en los pueblos.

Desde la década de 2000, ha habido una intensa movilización en la Universidad Estadual de Mato Grosso do Sul-UEMS para crear un curso intercultural que atienda a los profesores indígenas que trabajan en las escuelas de las aldeas y del municipio. Es importante resaltar que esta universidad cuenta con 15 campus repartidos por los municipios del Estado, lo que corresponde a la propuesta de interiorización de la universidad pública. La UEMS también se adhirió al Programa de Acciones Afirmativas, que garantiza el 20% de las vacantes para negros y estudiantes de escuelas públicas y el 10% para indígenas. A partir de 2011, el ingreso a la UEMS se realiza a través del Sisu - Sistema Único de Selección, lo que impulsó aún más el incremento de estudiantes indígenas en la institución. En la carrera de Ciencias Sociales, donde trabaja el profesor, de 160 alumnos, 87 son Kaiowá. Considerando los conflictos entre los Kaiowá y los ruralistas que son apoyados por el gobierno, ¿cómo podemos llevar el debate de temas socioemocionales al currículo? Estamos en debate y esperando la llegada de un equipo para brindar apoyo psicosocial a nuestros estudiantes. En ese sentido, entendemos que es fundamental reformular el curso para atender las especificidades de la región y está en marcha la propuesta de creación de un Polo Intercultural UEMS en Amambai.



Peru: Celia Quenaya. Especialista Programa Horizontes da UNESCO Perú.

"El desarrollo de HSE - La propuesta Horizontes"

El programa Horizontes desarrolló estudios para entender habilidades socioemocionales. La propuesta de Horizontes sobre las habilidades socioemocionales requirió la revisión de marcos de referencia, y de experiencias en América Latina como: Construye-T (México) Paso a paso (Perú), Valores (Chile), Cimientos (Argentina), NTPPS (Brasil). Desde la perspectiva local fue necesario: una revisión del Currículo Nacional, presentaciones con expertos, contextualizaciones en los equipos regionales y un proceso de validación en las escuelas.

La propuesta de Horizontes reúne la Dimensión Social ("Me relaciono"), la Dimensión Personal ("Me conozco") y la Dimensión Horizontes ("Me proyecto") vinculando la Conciencia Social, el Autoconocimiento y la asertividad para construir trabajo en equipo, pensamiento crítico para la toma de decisiones responsable con un sentido de comunidad.

El Programa Naturaleza es una propuesta estructurada dirigida de 1ro a 5to de secundaria. A partir de 30 sesiones de 90 minutos durante el año, se trabajó en horas de tutoría en el área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Siguiendo la guía metodológica para el docente y un cuaderno de trabajo para el estudiante, mediante la Metodología: SAFE; con materiales que parten de una propuesta común para todas las regiones, donde se contextualizan y validan. En la pandemia se trabajaron tres aspectos básicos: efecto de pandemia, violencia doméstica y proyecto de vida.

Los principales resultados apuntan que algunas habilidades socioemocionales están más desarrolladas que otras. Algunas habilidades socioemocionales difieren según las características del estudiante. Las habilidades socioemocionales están relacionadas a lo que pasa en la escuela y el hogar.

DEBATE

Después de las conferencias, los participantes de la Comunidad de Práctica plantearon algunas preguntas sobre las experiencias compartidas. ¿Cómo se desarrollan las habilidades/competencias socioemocionales en las prácticas educativas? ¿Cuáles son los

retos para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia de los diferentes grupos en el aula? ¿Cómo ha impulsado la pandemia el debate sobre las habilidades socioemocionales para la práctica educativa? Los expositores respondieron señalando que es fundamental contextualizar los espacios escolares y comunitarios en la práctica educativa, para que un proyecto y/o programa que considere lo socioemocional no sea solo una transposición de un modelo para realidades diferentes. Por lo tanto, es posible que las comunidades se apropien del proyecto/programa y produzcan aprendizajes significativos de acuerdo a su territorialidad.

II. Salas de debate

En este momento del Encuentro, los participantes fueron divididos aleatoriamente en dos grupos con la moderación del equipo de FLACSO Brasil para profundizar el debate de las conferencias sobre “Gestión de cuestiones socioemocionales en educación”. Para incentivar la discusión, se elaboraron tres preguntas orientadoras.

- ❖ ¿Cómo identificar los conflictos en el aula?
- ❖ ¿Cómo se pueden utilizar las habilidades socioemocionales en la mediación de conflictos?
- ❖ ¿Cómo trabajar las habilidades socioemocionales en la formación docente?

Resumen analítico

En las salas de debate se discutieron algunos temas relacionados con el recrudecimiento de la violencia en contextos rurales e indígenas en Brasil: los casos de Dom y Bruno en Vale do Javari y otros líderes con menor proyección en la prensa. Este escenario también se puede ver en algunas ciudades del norte y noreste de Brasil a través de la persecución, el racismo y la violencia de líderes de pueblos y comunidades tradicionales. Además de este escenario de inseguridad, existen problemas relacionados con el empobrecimiento de la población rural en Brasil y la inseguridad alimentaria.

En relación a la educación escolar indígena, podemos considerarla como una estrategia de mediación con el mundo “blanco”, tanto en términos de lengua como de acceso a servicios y derechos, ya que el conflicto por la tierra es permanente (oscila en la violencia). La formación inicial y continua de docentes es una demanda de los indígenas

para la calificación profesional de la población mayoritariamente étnica en el territorio donde se ubica el campus de la UFMS.

En cuanto a los impactos de la pandemia en la salud mental de la población en general, es válido considerar el aumento en la búsqueda de atención psicológica individual. Esto permitió una mayor visibilidad del tema y la conciencia de la necesidad de habilidades socioemocionales en la educación y en la vida de las personas.

Ante los desafíos de la práctica pedagógica en el contexto de la pandemia, es importante que los docentes tengan formación en competencias y habilidades socioemocionales. Hay un número considerable de docentes que han tenido burnout, por exceso de trabajo y falta de apoyo psicosocial y emocional durante el trabajo remoto y el retorno presencial. En ese sentido, es pertinente cuestionarse ¿qué habilidades socioemocionales son importantes ante escenarios de crisis? Y cómo es posible crear un proyecto de vida para los docentes, para que su práctica docente sea valorada por los estudiantes, las familias y las comunidades.

III. Recomendaciones y próximos pasos

Será organizado a última Plenária sob coordenação da FLACSO Brasil no dia 19 outubro de 2022 com o tema “Acceso a tecnologías, conectividad y soluciones creativas” y presentaremos el sitio de la Comunidad de Práctica.

Nuestras próximas reuniones del Subgrupo serán:

- Subgrupo 1: 24/08/22
- Subgrupo 2: 31/08/22 -

Tema de Formación: **Juventudes del campo: participación social de niños, adolescentes y jóvenes.**