



**COMUNIDAD
DE PRÁCTICA**

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

Comunidad de Práctica

Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

Memoria de la Reunión del Subgrupo 1

Respuestas Educativas frente a las emergencias nacionales en salud - COVID-19

22/06/2022 - 09:00-11:30hs (hora de Lima y Bogotá)

Colômbia - Milena Montoya. Educapaz. Mg. Economía, Gestión de proyectos, Educación, MERL.

"Estudio Afectaciones del Covid-19 en los territorios Educapaz y aprendizaje"

Educapaz hace su análisis a partir del Contexto de inequidad y exclusión educativa en Colombia. De acuerdo con la última medición del Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) correspondiente a 2020, al menos 9.049.099 habitantes del país están en condición de pobreza multidimensional, 489.000 personas más que en 2019, de las cuales 4.249.463 personas son pobres en la ruralidad. El cambio estadísticamente significativo más alarmante es el del indicador de Inasistencia Escolar que aumentó 25,5 puntos al pasar de 4,6% a 30,1% en la ruralidad; mientras que en las zonas urbanas el aumento fue menos de la mitad.

El comportamiento de la cobertura es consistente con la Tasa de Deserción cuya mayor intensidad se presenta en el nivel de básica secundaria en todas las zonas del país, lo cual está estrechamente relacionado con la falta de condiciones para permanecer más allá del 9° ya que el ciclo de secundaria se completa en este año. La tasa de transición de los estudiantes de grado once que ingresaron a la educación superior en 2018 da cuenta de la baja posibilidad de acceder a la universidad ya que en las zonas urbanas es casi más del doble con relación a las zonas rurales, 43,4% frente a 22,8% para 2018.

A las barreras para el acceso y la permanencia se une la baja calidad de la educación que reciben quienes logran ingresar y mantenerse en el sistema. En la pandemia esas inequidades foram reforzadas si consideramos que 74% de los colegios participantes rurales no cuentan con agua potable para beber de manera constante y gratuita; y solamente el 28% de los colegios rurales tienen personal de acompañamiento psicosocial, lo cual es mucho menor que en los urbanos cuyo porcentaje asciende a 62%

Niños y jóvenes en zonas rurales con baja conectividad que tienen menos acceso a modalidades de educación a distancia efectivas. Ellos tienen dificultad para asegurar





COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

una alimentación básica o un espacio para estudiar, e aún en zonas con acceso a internet, no cuentan con dispositivos electrónicos suficientes para acceder a la educación remota por medio de herramientas digitales.

Algunos apredizados de Educapas apuntan para la necesidad de más y mejor información de la educación en los territorios rurales: sabemos muy poco de lo sucedido en materia de educación rural, el seguimiento oficial no diferencia rural - urbano, no hay registros sobre la asistencia y hay poca confiabilidad en los sistemas oficiales. No conocemos la magnitud del impacto del Covid 19 en las zonas rurales.

La Educación Rural necesita soluciones inclusivas estructuradas con diversidad de medios y herramientas. La educación en línea fue inviable zonas rurales del país afectándose el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes en la ruralidad. Carencia de programas estructurados de educación por radio y TV.

El reconocimiento social de la importancia de la educación y con ello la integración de la familia son determinantes para garantizar el acceso y la permanencia. Fue diverso el compromiso de los docentes y las familias, existen centenares de experiencias destacadas para hacer frente a la pandemia, pero no suficientes para lograr que todas las NN continuaran educándose.

Brasil - Fernando Mendes/ Centro de Referência de Educação Integral.

Graduado em Relações Internacionais, graduando em Pedagogia, e Gestor do Centro de Referências em Educação Integral.

"Nós" - Iniciativa pela Educação Integral em territórios amazônicos.

Con el objetivo de ampliar la equidad en la educación, especialmente para las poblaciones tradicionales de los territorios amazónicos brasileños, Porticus América Latina, la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, el Centro de Referencia para la Educación Integral (CR), la Comunidad Educativa CEDAC, Flacso Brasil y UNICEF Brasil se unió en "Nosotros" - Iniciativa por la Educación Integral en los territorios amazónicos, a ser co-construida con organizaciones, instituciones y socios locales, en los Estados de Amazonas, Amapá y Maranhão. Un proyecto que cae de febrero de 2022 a junio de 2023.

Estuvieron conformados por 33 Equipos Técnicos de las Secretarías Municipales formados sobre los fundamentos de la educación integral, que generen condiciones para la implementación de políticas públicas alineadas al desarrollo integral, alineadas con una perspectiva de valorización de los saberes de las comunidades tradicionales y comprometidas con la la reinserción y permanencia de los estudiantes en las escuelas.

La Comunidad de Práctica (CoP) es una iniciativa de los socios de Porticus América Latina para promover iniciativas de Desarrollo Integral y Educación Intercultural en Brasil, Colombia y Perú.



comunidadeducativa.org
praticacomum@gmail.com



COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

La Educación Integral es una concepción que entiende que la educación debe garantizar el desarrollo de los sujetos en todas sus dimensiones –intelectual, física, afectiva, social y cultural– y constituirse como un proyecto colectivo, compartido por niños, jóvenes, familias, educadores, gestores y comunidades locales. Cuatro principios guían esta concepción que busca constituir políticas y prácticas educativas inclusivas y emancipatorias: contemporaneidad, inclusión, sostenibilidad y equidad. El objetivo general es apoyar la implementación de la política de Educación Integral en redes municipales que se insertan en territorios de comunidades tradicionales.

Resultados esperados:

- Equipos técnicos de los municipios (gestores educativos) capacitados en los fundamentos de la educación integral y los territorios educativos;
- Planes de gestión estratégica revisados, implementados y monitoreados por el equipo del Departamento Municipal de Educación;
- Documento de lineamientos para la implementación de la política de educación integral elaborado por los equipos técnicos.

Perú – Ander Alonso Pastor. Docente investigador en temas educativos y de desarrollo sostenible en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, donde dirige la Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y Agenda 2030 y coordina el Observatorio de la Educación Peruana.

"Entre la pandemia y la reapertura de escuelas"

Al igual que en caso colombiano la pandemia ha mostrado problemas preexistentes del sistema educativo. El actual momento de reapertura de escuelas es un marco para analizar el estado del arte. Algunas conclusiones arrojan que el Estado sigue teniendo una deuda con la educación, especialmente con la educación rural, la adolescencia y la niñez. Las grandes desigualdades con las zonas urbanas, especialmente con la educación privada urbana, deben ser atendidas mediante políticas educativas y sociales que atiendan a la población.

La educación remota ha evidenciado lo tradicional del sistema peruano. *Aprendo en Casa* fue una respuesta rápida para el contexto, pero se debe asegurar un sistema que favorezca la diversidad, las necesidades y los recursos de los estudiantes. Es preciso





COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

generar estrategias para valorar los aprendizajes de los estudiantes, más allá de los aprendizajes formales o las competencias.

Es prioritario garantizar las condiciones para los docentes, en cuanto a bienestar emocional, capacidades pedagógicas y habilidades TIC. Mejorar las condiciones laborales de los docentes rurales y luchar contra la alta rotación, que también tuvieron dificultades para contactar a los estudiantes, problemas de señal, deserción escolar y un diálogo muy limitado, con mucha burocracia con instancias como UGEL, DRE o municipalidades. Tras la pandemia muchos docentes constatan la persistencias de esos problemas: Brechas digitales y de cobertura, deserción escolar, trabajo infantil y adolescente, violencia física y sexual e embarazo adolescente.

Comunidade de Prática

Desenvolvimento Integral e Educação Intercultural na América Latina

Memória da Reunião Subgrupo 1

**Respostas Educacionais frente às emergências nacionais em saúde - COVID-19
22/06/2022 - 11:00-12:30hs (horário de Brasília)**

Colômbia - Milena Montoya. Educapaz. mg. Economia, Gerenciamento de projetos, Educação, ACEL.

"Estudar Afetações da Covid-19 no Educapaz e territórios de aprendizagem"

A Educapaz faz sua análise a partir do contexto de desigualdade e exclusão educacional na Colômbia. De acordo com a última medição do Índice de Pobreza Multidimensional (MPI) correspondente a 2020, pelo menos 9.049.099 habitantes do país estão em pobreza multidimensional, 489.000 pessoas a mais que em 2019, das quais 4.249.463 pessoas são pobres na ruralidade. A variação estatisticamente significativa mais alarmante é a do indicador Ausência Escolar, que aumentou 25,5 pontos de 4,6% para 30,1% na zona rural; enquanto nas áreas urbanas o aumento foi inferior à metade.

O comportamento da cobertura é consistente com a Taxa de Abandono cuja maior intensidade ocorre no ensino médio básico em todas as regiões do país, o que está intimamente relacionado à falta de condições de permanência além do 9º ano, uma vez que o ciclo secundário é concluído nesta ano. A taxa de transição dos alunos do 11º ano que ingressaram no ensino superior em 2018 explica a baixa possibilidade de acesso à universidade, uma vez que nas zonas





COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

urbanas é quase o dobro do que nas zonas rurais, 43,4% vs. 22,8% em 2018.

Soma-se às barreiras de acesso e permanência a baixa qualidade da educação recebida por aqueles que conseguem ingressar e permanecer no sistema. Na pandemia, essas desigualdades são reforçadas se considerarmos que 74% das escolas rurais participantes não têm água potável constante e gratuita; e apenas 28% das escolas rurais têm pessoal de apoio psicossocial, o que é muito inferior ao das escolas urbanas, cujo percentual é de 62%.

Crianças e jovens em áreas rurais com baixa conectividade que têm menos acesso a modalidades efetivas de educação a distância. Eles têm dificuldade em garantir alimentos básicos ou um espaço para estudar e, mesmo em áreas com acesso à internet, não possuem dispositivos eletrônicos suficientes para acessar o ensino remoto por meio de ferramentas digitais.

Alguns alunos da Educapas apontam para a necessidade de mais e melhores informações sobre educação no campo: sabemos muito pouco sobre o que aconteceu na educação do campo, o monitoramento oficial não diferencia entre rural e urbano, não há registros de atendimento e há pouca confiabilidade em sistemas oficiais. Não sabemos a magnitude do impacto do Covid 19 nas áreas rurais.

A Educação do Campo precisa de soluções inclusivas estruturadas com uma diversidade de meios e ferramentas. A educação online era inviável no meio rural do país, afetando o direito à educação de crianças e adolescentes no meio rural. Falta de programas de educação estruturados no rádio e na TV.

O reconhecimento social da importância da educação e com ela a integração da família são decisivos para garantir o acesso e a permanência. O empenho de professores e famílias foi diverso, existem centenas de experiências marcantes para lidar com a pandemia, mas não o suficiente para garantir que todas as crianças continuem se educando.

Brasil - Fernando Mendes/ Centro de Referência de Educação Integral.

Graduado em Relações Internacionais, graduando em Pedagogia, e Gestor do Centro de Referências em Educação Integral.

"Nós" - Iniciativa pela Educação Integral em territórios amazônicos.





COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

Com o objetivo de ampliar a equidade na educação, especialmente para populações tradicionais nos territórios Amazônicos Brasileiros, a Porticus América Latina, a Campanha Nacional pelo Direito à Educação, o Centro de Referências em Educação Integral (CR), a Comunidade Educativa CEDAC, a Flacso Brasil e o UNICEF Brasil se uniram em "Nós" – Iniciativa pela Educação Integral em territórios Amazônicos, a ser co-construída com organizações, instituições e parceiros locais, nos Estados do Amazonas, Amapá e Maranhão. Um projeto que cai de Fevereiro de 2022 a junho de 2023.

Foram constituídas dos 33 Equipes técnicas das Secretarias Municipais formadas sobre os fundamentos da educação integral, que criam condições para a implementação de políticas públicas alinhadas ao desenvolvimento integral, alinhadas a uma perspectiva de valorização dos saberes das comunidades tradicionais e que estejam comprometidas com a reinserção e permanência de estudantes nas escolas.

A Educação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais. Quatro princípios norteiam essa concepção que busca constituir políticas e práticas educativas inclusivas e emancipatórias: contemporaneidade, inclusão, sustentabilidade e equidade. O objetivo geral é apoiar a implementação da política de Educação Integral nas redes municipais que estejam inseridas em territórios de comunidades tradicionais.

Resultados Esperados:

- Equipes técnicas dos municípios (gestores educacionais) formadas sobre fundamentos da educação integral e territórios educativos;
- Planejamentos estratégicos da gestão revisados, implementados e acompanhados pela equipe da Secretaria Municipal de Educação;
- Documento de diretrizes para a implementação da política de educação integral elaborado pelas equipes técnicas.

Peru - Ander Alonso Pastor. Professor pesquisador em questões educacionais e de desenvolvimento sustentável na Universidade Antonio Ruiz de Montoya, onde dirige a Cátedra UNESCO em Políticas Educacionais e a Agenda 2030 e coordena o Observatório da Educação Peruana.

"Entre a pandemia e a reabertura das escolas"

Como no caso colombiano, a pandemia mostrou problemas preexistentes no sistema educacional. O momento atual de reabertura das escolas é um marco



para analisar o estado da arte. Algumas conclusões mostram que o Estado continua endividado com a educação, principalmente com a educação do campo, adolescência e infância. As grandes desigualdades com as áreas urbanas, especialmente com o ensino privado urbano, devem ser enfrentadas por meio de políticas educacionais e sociais que atendam a população.

A educação a distância evidenciou a tradição do sistema peruano. Aprendo em casa foi uma resposta rápida ao contexto, mas deve ser assegurado um sistema que privilegie a diversidade, as necessidades e os recursos dos alunos. É necessário gerar estratégias para avaliar o aprendizado dos alunos, além do aprendizado formal ou das habilidades.

É prioritário garantir as condições aos professores, ao nível do bem-estar emocional, das competências pedagógicas e das competências em TIC. Melhorar as condições de trabalho dos professores rurais e combater a alta rotatividade, que também tinha dificuldades de contato com os alunos, problemas de sinalização, evasão escolar e um diálogo muito limitado, com muita burocracia com instâncias como UGEL, DRE ou prefeituras. Após a pandemia, muitos professores confirmam a persistência desses problemas: lacunas digitais e de cobertura, evasão escolar, trabalho infantil e adolescente, violência física e sexual e gravidez na adolescência.