



COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

Comunidade de Prática

Desenvolvimento Integral e Educação Intercultural na América Latina

Memória da Reunião do Subgrupo 2

Construção de políticas educacionais adequadas aos contextos rurais

Tema de Formação: Trabalho Docente

28/06/2022 - 11:00-12:30hs (horário de Brasília)

Peru - Jaime Montes. Ser Maestro, .

“Perspectivas pedagógicas sobre a política magisterial com ênfase nos docentes rurais”

Em sua apresentação Jaime pontuou diversos aspectos pertinentes a trabalho docente como o bem-estar dos professores para o desenvolvimento de suas atividades, o fomento de um sistema de formação para inovar as práticas pedagógicas, o enfoque por competências, equidade e diversidade, a pressão tecnocrática e burocrática, a metacognição (atribuição de sentidos a prática pedagógica), a conexão da ciência com os saberes ancestrais e a importância do pertencimento dos professores as comunidades educativas. Tais aspectos buscam fomentar uma prática pedagógica mais conectada com o espaço de aprendizagem de professores e estudantes e compreende que o ensino e aprendizado não estão limitados ao ambiente escolar, mas sim as experiências cotidianas. Sendo assim, é fundamental um olhar às diversas realidades de professores e estudantes como espaços de experimentação e prática de conhecimentos a fim de valorizar os saberes ancestrais e comunitários que envolvem a dinâmica escolar. Levando em consideração a educação rural é de suma importância assegurar que os professores possam desenvolver suas atividades em suas respectivas comunidades a fim de diminuir a alta rotatividade de cargos e a descontinuidade do trabalho pedagógico nas escolas rurais.



Colombia - Elizabeth Castilo. Universidad del Cauca, .

“Licenciaturas interculturais e trabalho docente na Colômbia”

Na Colombia as licenciaturas interculturais foram criadas na década de 1990 no bojo dos debates de educação intercultural e bilíngue. Tais debates buscavam fomentar a atenção aos processos próprios de educação de indígenas e afrodescendentes, visando valorizar a diversidade sociocultural do país. Considerando que na Colômbia há povos indígenas que vivem em reservas/territórios específicos e que a população afrodescendentes (cerca de 30%) vive em áreas rurais e urbanas é importante que as políticas de educação valorizem os processos de etnoeducação, como as línguas maternas e processos próprios de ensino e aprendizagem. Além disso, no caso colombiano a educação intercultural está intrinsecamente relacionada ao processo de reconciliação, ou seja, é preciso que se compreenda a educação para a paz. Neste sentido é fundamental questionar como abordaremos a interculturalidade na educação.

Comunidad de Práctica

Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

Memória de la Reunión del Subgrupo 2
Construcción de políticas educativas adecuadas a los contextos rurales
Tema de formación: Trabajo docente
28/06/2022 - 11:00-12:30hs (horário de Brasília)

Perú - Jaime Montes. Ser Maestro

“Perspectivas pedagógicas sobre la política magisterial com énfasis en los docentes rurales”

En su presentación, Jaime destacó varios aspectos relevantes para el trabajo docente, como el bienestar de los docentes para el desarrollo de sus actividades, la promoción de



COMUNIDAD DE PRÁCTICA

DESARROLLO INTEGRAL
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL
EN AMÉRICA LATINA

un sistema de formación para innovar las prácticas pedagógicas, el enfoque por competencias, la equidad y la diversidad, la tecnocracia la presión y la burocracia, la metacognición (atribución de significados a la práctica pedagógica), la conexión de la ciencia con los saberes ancestrales y la importancia de los docentes pertenecientes a las comunidades educativas. Tales aspectos buscan fomentar una práctica pedagógica más conectada con el espacio de aprendizaje de docentes y estudiantes y que entienda que la enseñanza y el aprendizaje no se limitan al ámbito escolar, sino a las experiencias cotidianas. Por ello, es fundamental mirar las diferentes realidades de docentes y estudiantes como espacios de experimentación y práctica de saberes para poner en valor los saberes ancestrales y comunitarios que involucran dinámicas escolares. Teniendo en cuenta la educación rural, es de suma importancia asegurar que los docentes puedan desarrollar sus actividades en sus respectivas comunidades a fin de reducir la alta rotación de cargos y la discontinuidad del trabajo pedagógico en las escuelas rurales.

Colombia - Elizabeth Castilho. Universidad del Cauca .

“Licenciaturas interculturales y trabajo docente en Colombia”

En Colombia, la pedagogía intercultural se inspiró en las ideas del antropólogo mejicano Guillermo Bonfil Batalla en medio de los debates sobre educación intercultural y bilingüismo de los años noventa. Hoy en día hay en Colombia 7 programas universitarios que piensan en esa cuestión. Dichos debates buscaron incentivar la atención a los procesos educativos de indígenas y afrodescendientes, con miras a valorar la diversidad sociocultural del país y en apoyo a las luchas por reconocimiento. Considerando que en Colombia existen pueblos indígenas que viven en resguardos/territorios específicos y que la población afrodescendiente (alrededor del 30%) vive en zonas rurales y urbanas, es importante que las políticas educativas valoren los procesos de etnoeducación, como las lenguas maternas y propias. enseñando y aprendiendo. Además, en el caso colombiano, la educación intercultural está intrínsecamente relacionada con el proceso de reconciliación, es decir, debe entenderse la educación para la paz. En este sentido, es fundamental cuestionarse cómo abordaremos la interculturalidad en la educación.

