



**COMUNIDADE
DE PRÁTICA**

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL
NA AMÉRICA LATINA



Comunidad de Práctica
Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

Sistematización

Segundo Encuentro - 06/12/2021

De 10:00 A.M a 1:00 P.M. (Hora de Brasília) por la plataforma Zoom.

“Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”

A Comunidade de Prática (CdP) é uma iniciativa de parceiros da Porticus América Latina para promover iniciativas para o Desenvolvimento Integral e a Educação Intercultural no Brasil, Colômbia e Peru.



comunidadeeducativa.org
praticacomum@gmail.com

SUMÁRIO

| | |
|---|---------------|
| Introducción | Pág.2 |
| Apertura | Pág.3 |
| Conferencias: | |
| “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales” | Pág.3 |
| Presentación Joaquim Belo | Pág.3 |
| Presentación Óscar Sánchez | Pág.4 |
| Presentación José Luís Vargas | Pág.5 |
| Debate | Pág.7 |
| Salas de debate: | |
| “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales” | Pág. 7 |
| Pregunta 1 | |
| ¿Cuáles son las expectativas da CdP sobre o tema “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales” | Pág. 7 |
| Pregunta 2 | |
| ¿Cómo piensa la CoP llevar a cabo las acciones mencionadas en la pregunta 1? | Pág. 7 |
| Recomendaciones y próximo pasos | Pág.8 |
| Anexos | Pág.8 |
| Relatorio de los talleres en grupos | Pág.8 |

Introducción

Los socios de Porticus en Brasil, Perú y Colombia han desarrollado iniciativas para la promoción del Desarrollo Integral y la Educación Intercultural en América Latina que necesitan ser fortalecidas a partir del intercambio de experiencias de los proyectos en cada uno de los países. La creación de una Comunidad de Práctica Latino-americana permitirá articular los proyectos en funcionamiento y conocer otras experiencias innovadoras en Desarrollo Integral y la Educación Intercultural fomentando el diálogo y la construcción de conocimientos y aprendizajes.

El 4 de octubre fue realizado virtualmente el 1° Encuentro da Comunidad de Práctica - Desarrollo Integral y la Educación Intercultural en América Latina con el objetivo de organizar las actividades y los temas de debate que serán desarrollados en el primer año de la Comunidad de Práctica (CdP) bajo la responsabilidad de la FLACSO Brasil. Es consenso entre los participantes que la CdP será un espacio colaborativo de construcción e intercambio de experiencias para valorar los procesos propios de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos locales/regionales y contribuir con la mejoría de la educación intercultural en América Latina.

El contexto de la pandemia de Covid-19 provocó grandes impactos sobre los grupos étnicos los pueblos étnicos y las comunidades tradicionales que, históricamente son poblaciones vulnerables y excluidas urgiendo la construcción de propuestas pertinentes y eficaces considerando los desafíos y las especificidades en sus territorios.

Participar de una Comunidad de Práctica implica un proceso de compromiso y construcción tanto individual como colectivo, que puede incluir encuentros/reuniones virtuales y presenciales, sincrónicas y asincrónicas o la combinación de ellos con investigaciones de campo. Buscamos fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes de la CdP para la creación de alternativas y soluciones a problemas comunes en nuestros países y en la región. Con ello esperamos contribuir e incidir en las políticas públicas locales y nacionales.

Buena Lectura!

Apertura

El Segundo Encuentro de la Comunidad de Práctica - Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina tuvo inicio con la bienvenida a los participantes. Considerando que uno de los objetivos de la Comunidad de Práctica es aproximar el diálogo entre investigadores, profesores y actores de organizaciones de la sociedad civil en Brasil, Colombia y Perú para intercambiar experiencias y co-construir aprendizajes significativos sobre Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. El equipo de Flacso Brasil - Renata Montechiare, Stella Rodríguez y Amanda Marqui - será el encargado de organizar y mediar la Comunidad de Práctica en este primer año de actividades. La comunicación se realizará a través del correo electrónico practicaseducativas@gmail.com.

La agenda de este primer encuentro se compone de dos partes: conferencias de apertura sobre el tema “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”. Cabe recordar que este fue el primer tema elegido para el Subgrupo 2 de la Comunidad de Práctica y, por lo tanto, será discutido a lo largo del año. En la segunda parte, los participantes se dividieron en salas para debatir las expectativas y aportes a la elaboración del Plan de Acción en el primer año de la CoP relacionados con el tema de la reunión.

I. Conferencias: “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”

Las conferencias tuvieron como objetivo presentar un breve panorama del tema “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales” en Brasil, Colombia y Perú, a partir de las experiencias de tres especialistas. A continuación se muestra el mini currículum y la presentación de los ponentes.

- **Brasil - Joaquim Belo**
Escola Família Agroextrativista do Carvão, Condado de Mazagão, Amapá.
Projeto Assentamento Extrativista- PAE- Foz de Mazagão – AP

Joaquim Belo presentó su visión de educación a partir del punto de vista de la defensa del uso colectivo de la tierra en la Amazonía y lo que él denominó como el desafío de preservar el legado del líder del movimiento cauchero, Chico Mendes. En un contexto social en el que lo nacional continúa dando la espalda al campesinado y las poblaciones agro-extractivistas.

Es necesario resaltar conquistas como la creación del Consejo Nacional Extractivista y los

pasos dados en la trayectoria de un desarrollo sustentable que concilia las actividades tradicionales, la preservación de la biodiversidad en circunstancias desfavorables como políticas públicas que garanticen acceso a infraestructura de servicios básicos, viabilidad económica de proyectos. Frente a este escenario se entiende por qué la juventud no quiere permanecer en los contextos rurales, si migrar para engrosar las periferias urbanas es visto por la juventud como la única opción es necesario construir una escuela con una cierta vocación y que piense la formación de líderes de forma humanista.

Mostrar para el joven alternativas mejores que migrar a las periferias urbanas requiere un currículo escolar que abarque el emprendimiento, la inclusión y la producción. Es necesario tener información de las cadenas de valor y de consumo, planeamiento, demanda de consumo, negocios y economía. En otras palabras, juntar teoría y práctica.

La propuesta es construir con la comunidad y tener en cuenta un cierto dinamismo para asumir los cambios del mundo, que es global y local al mismo tiempo; teniendo en mente que los gobiernos siempre son transitorios

- **Colombia - Oscar Sánchez**

Coordinador Nacional de Educapaz

Hace un mes el Ministerio de Educación Nacional expidió el Plan Especial de Educación Rural¹, un mandado del Acuerdo de Paz entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC en 2016, que entre otras cosas proponía una reforma integral en el mundo rural que es donde el conflicto armado ha tenido mayor impacto. Cinco años después y de forma muy lenta vemos un primer y precario resultado con aciertos y también inconsistencias de fondo.

La educación es uno de esos grandes temas. Entre 2016 y 2018 hubo varias mesas de diálogo y concertación del gobierno con organizaciones de la sociedad civil. Sabemos que hay respuestas locales que dan la pauta pero son necesarios los marcos nacionales.

Ese Plan tiene 10 años de vigencia. Uno de los grandes desaciertos es que no contempló los impactos de la pandemia, ni el rol de la educación a distancia. Toda la información contenida es previa a la pandemia. Por otro lado, por la misma pandemia no hubo la consulta previa, un derecho que la legislación colombiana le garantiza a las comunidades negras e indígenas. Así es un plan

¹ Disponible en: <https://educacionrinducuentas.mineducacion.gov.co/pilar1-educacion-de-calidad/peer/>

direccionado para el campesinado. Lo que es interesante es que en el actual contexto asistimos a una "indigenización" del campesinado que cada vez más se viene reconociendo como indígena que como campesino. Entonces, el plan actual tal y como está deja un considerable porcentaje de población por fuera. Hay también unas comunidades suburbanas, las que migran y se mezclan, esas también han quedado por fuera del plan.

Se constata una diferencia de foco con relación a las mesas de 2018, cuyo foco era territorial y comunitario. El plan expedido por el gobierno Duque muestra su total desprecio por los Acuerdos de Paz, que nunca fueron llevados a serio. No hay expectativa de la puesta en marcha de lo que resta del gobierno. Por ahora se depende de la voluntad de paz del próximo gobierno. Por otro lado, los conflictos interinstitucionales han marcado la pauta.

El actual plan muestra preocupación por el acceso a trayectorias educativas completas, **transporte e infraestructura y capacitación docente** aunque no hay claridad sobre cómo procederá con la formación docente. Algunos aciertos son la atención a la primera infancia de modo integral, una mirada de género y una propuesta más intersectorial que incorpora instituciones como el Ministerio de Cultura y el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje).

Una cosa que se dejó sin mayor definición fue la cuestión del presupuesto, el costo del mundo rural frente a la cobertura urbana. ítems como transporte, internet, acceso de la familia a las decisiones de la escuela. Se sabe que se necesitan cerca de mil millones de dólares al año, pero no se especifican las fuentes de financiación, pero la ruralidad sigue siendo un tema vago, amplio sin definición, en contextos de ruralidad dispersa y con un conflicto armado lejos de estar totalmente apaciguado.

El mundo amazónico tiene los ojos encima y esa es una oportunidad global de ampliar la voz de la población local con herramientas que los blinden de la manipulación.

- **Perú - José Luis Vargas**

Consultor en educación e Integrante de la comisión que formuló la política de educación en ámbitos rurales

Las políticas anteriores que generaron hitos previos, siempre caracterizaron el espacio rural como algo muy lejano, distante y aislado y representaron el desafío de por un lado, comprender la complejidad del mundo rural y por otra parte, hacer llegar los servicios básicos. Como ya se ha apuntado la pandemia muestra que esos desafíos están lejos de ser superados. La pandemia también reveló la importancia de la participación comunitaria.

Elaborar políticas públicas implica no olvidar los sujetos a los que estamos sirviendo, pues a menudo se pierde la noción del sujeto de la política, es un ingrediente esencial para avanzar. **En**

términos de la caracterización, se definió a la población por edades de 0-5, 6-11, 11-17 años, jóvenes y adultos.

Las políticas que conforman el escenario rural deben prever resultados finales e intermedios. Es preciso definir que entregar y que tipo de gestión puede garantizar cambios mediante una normativa estratégica, un sistema de planeamiento y un tratamiento posterior a la nueva reglamentación.

La comisión pedagógica estuvo conformada por un equipo técnico que trabajó de la mano con UNICEF y el Consejo Nacional de Educación. Lamentablemente el tema decae en 2018-2019 en pleno proceso de implementación, calendarios alternos, estación de las lluvias, decae en la propia región, aunque los planes pilotos en general sucedieron, no fueron una prioridad de la agenda nacional se quedan sin fuerza o mayor respaldo institucional para su implementación. Un elemento importante en el desarrollo de la política es el establecimiento de redes educativas rurales, que como sabemos precisan una gestión distinta a lo que se hace en ámbito urbano.

Hay 4 ejes:

- Propuesta pedagógica potente
- Docentes
- Bienestar infraestructura y rede
- Gestión

Entendemos que el sujeto no puede desempeñarse sin un contexto de adecuado de salud, que abarque las dimensiones emocionales, nutricionales, lo cual genera una tensión como otros sectores que se pueden sentir invadidos como el ministerio de Salud, para poner un ejemplo que nos habla de la necesidad de miradas transversales e integrales de la trayectoria educativa. Es necesario crear sinergias para poder abordar las temáticas de la equidad de género, vulnerabilidad, inclusión, violencia escolar, desarrollo ambiental.

El debate fue pautado por preguntas interesadas en cuestiones claves que merecen mayor profundidad tales como:

- Género: ¿cuáles son las prácticas y políticas de educación rural adecuadas para las mujeres y los hombres jóvenes?
- Financiamiento - ¿Cuáles son las formas adoptadas en cada país para financiar la educación rural?
- Interculturalidad: ¿cuáles son los conceptos y las diferencias en cada país?

- Participación social de las comunidades en el seguimiento de las evaluaciones educativas; el enfoque racial,
- Cambios y transformaciones sociales desde el punto de vista de las comunidades rurales, indígenas, quilombolas y negras.
- Perspectivas étnico-raciales en los tres países: diferencias y similitudes, la educación bilingüe
- Educación bilingüe: valoración de las lenguas maternas y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

II. Salas de debate: “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”

En este momento del Encuentro, los participantes fueron divididos aleatoriamente en cuatro grupos, moderados por el equipo de FLACSO Brasil, para debatir el tema “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”, que será abordado durante el primer año de la Comunidad de Práctica. Para incentivar la discusión se elaboraron dos preguntas orientadoras y se utilizó el Padlet para registrar los aportes de los participantes.

- **Pregunta 1: ¿Cuáles son las expectativas de la CdP sobre el tema “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”?**
- **Pregunta 2: ¿Cómo piensa que la CdP llevar a cabo las acciones mencionadas en la pregunta 1?**

Resumen analítico

En resumen, la discusión en las salas durante este encuentro destacó la garantía del derecho a la educación de los pueblos rurales y los desafíos de las políticas públicas en Brasil, Colombia y Perú en la gestión, financiamiento y prácticas pedagógicas que consideran las diferentes realidades de las poblaciones rurales e indígenas, mujeres negras, extractivistas, entre otras. En este sentido, los socios pretenden construir, en el ámbito del subgrupo 2, el diálogo y la articulación supranacional a partir de las políticas públicas de educación en el campo, considerando sus especificidades, iniciativas y desafíos. La educación rural debe contextualizarse con las realidades rurales de los pueblos indígenas, negros, campesinos, extractivistas, ribereños y es de suma importancia promover pedagogías de manera inclusiva e intercultural.

Algunas preguntas pertinentes presentadas fueron (insertar más)

- ¿Cuáles son las formas adoptadas en cada país para financiar la educación rural?

- ¿Cuáles son las diferencias conceptuales en la educación intercultural (dados los grupos étnicos en los tres países)?
- ¿Cuáles son las estrategias de seguimiento y seguimiento de las políticas que ya existen?
- Matriz curricular fortalecida y monitoreada para no perder de vista lo que se quiere como propuesta de la comunidad. Construir un sentimiento en torno a una propuesta para que adquiera una dimensión rural / amazónica para que gane espacio en la economía "invisible" / amazónica / brasileña.
- Construcción de alternativas económicas viables para el mundo rural, recuperando su autoestima destruida (en Brasil)
- Articular territorialidad, juventud e interculturalidad. Sin el derecho a la tierra, se socavan los derechos de los niños y los jóvenes.

Del debate realizado, consideramos que el Plan de Acción del Subgrupo 2 tiene como uno de sus ejes la formación de socios para la alineación de las políticas de educación rural / rural en Brasil, Colombia y Perú. Esperamos que el trabajo conjunto entre socios subsidie la investigación y la influencia política a través de la elaboración de documentos de incidencia orientados a la articulación de las organizaciones de la sociedad civil en los territorios y regiones, apuntando a políticas públicas de calidad para la educación rural.

III. Recomendaciones y próximos pasos

Nuestra próxima reunión será el 13 de diciembre de 2021, de las 11h às 12:30h (horário de Brasília), por meio da plataforma ZOOM mediante el link:

<https://us06web.zoom.us/j/81196407545?pwd=Ym0zb053N2tGdzdhczdDbiYrdkpNQT09>

El objetivo será presentar el Plan de Acción sobre el tema **“Construcción de políticas educativas adecuadas a contextos rurales”** con base en las reflexiones de las discusiones grupales y planificar el trabajo del equipo.

¡Remitimos el calendario 2022 a los participantes y les deseamos unas felices fiestas!

Anexos

06/12/2021

Padlet Comunidad de Práctica

Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

Subgrupo 2 -Construcción de políticas educativas adecuadas a contextos rurales

- **Pregunta 1:** ¿Cuáles son las expectativas de la CdP sobre el tema “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”?
- **Pregunta 2:** ¿Cómo piensa que la CdP llevar a cabo las acciones mencionadas en la pregunta 1?

Grupo AMARILLO

- mobilização social para que o conselho efetivamente seja influenciador da formulação de políticas.
- Escolher um tema (indicadores, monitoramento ou participação) e ter um pequeno formulário comum que cada instituição da CdP pudesse coletar informações sobre práticas.
- Experiência de Ji Paraná de pedagogia da alternância implementadas pelo município.
- Governança regional em geral é complexa: como fazer isso no contexto da CdP? Como produzir experiências supranacionais que avancem apesar dos obstáculos nacionais?
- Fundeb: tema de compartilhamento do Brasil para Colômbia e Peru? (Campanha)
- Fronteiras entre rural e indígena são marcadas por violência na região amazônica. Trabalhos com educação escolar bilíngue e territórios de fronteira. Pensar estratégias de trabalho junto a esses segmentos.
- Questões de saúde: precisam chegar à escola. Políticas integrais, intersetoriais. Neste caso, tem a ver com precariedade de infraestrutura (questão de acesso à energia elétrica - placa solar na região amazônica).
- Formação de lideranças para ocupar funções como gestores e dirigentes. Essas pessoas por direito e por pressão social têm assumido postos secundários ou com protagonismo, mas necessitam apoio técnico.
- Apoiar o protagonismo dos PCTs junto às políticas públicas, mas também junto à construção dos PPPs das escolas. Mas como fazer? Aproximar da CdP e usar o nosso espaço do subgrupo 2? Sugestão: trabalhar a articulação dentro da CdP para realizar um encontro presencial no futuro entre comunidades? Para conhecer as demandas e



COMUNIDADE DE PRÁTICA

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL
NA AMÉRICA LATINA

estratégias comuns ou que possam ser articuladas.

- Garantia do direito à educação, não importa onde estão as pessoas. Levar em conta os processos migratórios no âmbito rural.
- Conexão entre grupos que já realizam trabalhos interessantes em termos de políticas educacionais na amazônia e podem inspirar políticas públicas. Seria um trabalho de *advocacy*? Ou garantir visibilidade às ações?
- Pensar em estratégias de acompanhamento e monitoramento de implementação das políticas públicas (observatório)
- Estratégias de monitoramento e acompanhamento das políticas que já existem. Sugestão: observatório (aos moldes do GEA-ES).
- 3 eixos

1. Implementação de políticas de baixo para cima (a partir das práticas

escolares) ; 2. Recursos financeiros; 3. Olhar para as estratégias específicas para regiões amazônicas.

- Apoio a formar uma agenda para as políticas amazônicas. Sugestão de pensá-la num contexto regional amazônico e não nacional, aproveitando que temos 3 países que compartilham o território.
- Metodologias sobre aportes de recurso e cálculos dos custos das políticas
- Conhecer como as iniciativas podem influenciar as políticas públicas de baixo pra cima.

GRUPO AZUL

- IILPE: deve tener análises dos sistemas dos países. buscar informação e compartilhar no grupo
- Conhecer e avaliar os modos de funcionamento dos 3 sistemas de educação Brasil Peru e Colômbia
- Brasil: Produção do currículo nacional não alterou as práticas dos pequenos municípios
- Rural e educação: vários níveis de rural. A questão religiosa está muito tensionada nas áreas rurais. Diversidades no interior da diversidade: quilombola, indígenas, ribeirinhas são diversas entre si
- Sistematizar práticas para fomentar intervenções junto às comunidades. Como fazer para que elas conheçam essas políticas e que possam se organizar para defender essas



COMUNIDADE DE PRÁTICA

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL
NA AMÉRICA LATINA

políticas

- As iniquidades entre urbano e rural crescem, cf ERCE 2019.
- Políticas de conectividade para a região amazônica; políticas específicas para a singularidade amazônica, como a questão do transporte; política docente: levar e formar talentos para atuar na área amazônica, embora haja bônus, todos os docentes, mesmo rurais, desejam sair para as cidades.
- A ruralidade implica em temas mais amplos que a educação: acercamos experiências de outros países aos tomadores de decisão, para que conheçam novas experiências; incidência com autoridades nacionais e locais. Se houver uma plataforma, além das existentes, mas articulando instituições como UNESCO e outras que convergem para princípios.
- Política + financiamento, e não o que usamos agora, mas o que for necessário para garantir direitos
- Importante que a comunidade tenha participação ativa na definição das políticas.
- Desafio de financiamento, de pertinência, e aceitação da comunidade. O enfoque econômico do desenvolvimento articulado com a política local.
- Colômbia: política nacional, mas desafio com o nexo com as políticas locais. Conjugação local, regional e nacional
- Cenário amazônico não se assemelha a outros cenários rurais. Há ruralidades distintas na própria ruralidade amazônica. Levantar experiências da Amazônia, nos Andes e na Costa da Colômbia
- Tema rural está conectado com a questão da paz
- Como lograr que os funcionários públicos possam ver os casos do Peru e do Brasil para sensibilizá-los com a agenda. Diálogos com técnicos e também com experiências práticas

GRUPO VERDE

- Trabalhar de uma maneira que se pense as possibilidades da educação no campo envolvendo os insumos/recursos
- Transporte, alimentação escolar... aspectos que precisam estar relacionados.
- Pensar na sazonalidade, junto com as famílias.
- Atualização dos dados da educação no campo
- Campanha: infâncias invisibilizadas, 2 cadernos sobre educação no campo estão com dados desatualizados. Aspecto muito necessário para a construção de políticas para



COMUNIDADE DE PRÁTICA

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL
NA AMÉRICA LATINA

educação no campo.

- Que a educação - pós conflito Colômbia - inclua processos de memória da educação rural
- Incluir toda a comunidade em justiça reparativa, pactos para não violência, construção de uma cidadania de paz. Compreender o êxito no rural, com as comunidades rurais. O que passa pela educação sócio-emocional para construir paz.
- Proposta curricular forte para garantir as especificidades rurais
- Matriz curricular fortalecida e monitorada para não perder a perspectiva do que se quer como proposta da comunidade. Construir um sentimento em torno de uma proposta para que ela ganhe uma dimensão rural /amazônica para que se ganhe espaço na economia "invisível" / amazônica / Brasileira.
- Criar iniciativas fortes junto com a comunidade que possam ser apoiadas pelo governo (ex. Fundeb) e diversos parceiros para avançar na rede comunitária.
- Brasil: importância de criar alternativas pedagógicas coerentes ao mundo rural frente às responsabilidades do Estado (governos transitórios) que estão mais focadas para o urbano.
- Construção de alternativas para o mundo rural, recuperando a sua auto-estima destruída (no Brasil)
- Políticas públicas precisam ser delineadas também a partir do rural (e não só do urbano, como costuma acontecer).
- Debate e troca de temas sobre as relações de construção entre a comunidade e escola

GRUPO VERMELHO

- Incidência política: redactar producto conjunto entre organizaciones para hacer advocacy a respecto de temas comunes.
- Articular territorialidade, juventude e interculturalidade. Sem direito à terra os direitos da criança são vulnerabilizados.
- Ressignificar a escola como lugar político, de fortalecimento da comunidade. Formação além da acadêmica.
- Reconhecimento das especificidades do trabalho docente no contexto indígena. Além de consolidação de legislação existente, incidir no governo para implementação da legislação e suprir lacunas existentes.
- Expectativa de que questões territoriais sejam debatidas no grupo. Também a temática da juventude.



COMUNIDADE DE PRÁTICA

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL
NA AMÉRICA LATINA

- Povos tradicionais ameaçados na Amazônia.
- Importante ter políticas públicas que reflitam modelos específicos de governança, com participação das comunidades para que elas dêem rumo/direcionamento às políticas. Também processos de gestão escolar articulados com juventude.
- Cómo dar voz a las comunidades rurales, docentes, lideranzas, para que sus requerimientos lleguen a los tomadores de decisión. Ej: Política etnoeducativa de Chocó, que se está desarrollando.
- Diseño de concursos docentes → requiere conocer la realidad local para garantizar conexión con el territorio.
- La estrategia de la CoP sería invitar a los miembros de las comunidades para escucharles. Así nosotros podremos ser puente entre esas voces, y hacer incidencia.
- Hacer conexión con CRIC y ANUC
- Conceptualización común a respecto de lo que se refiere a educación rural.
- La invisibilización de la ruralidad dispersa es un reto en Colombia, por ejemplo. El concepto de desarrollo también merece una definición más adecuada a la ruralidad.
- Cómo priorizar para definir por dónde empezar para generar políticas habilitadoras.
- El componente docente es central. Necesario repensar su rol en las políticas de educación rural. Pensar en formaciones para los docentes como intermediarios de la implementación de las políticas de educación rural.
- Ej: Cuna Más en Perú, que tiene las monitoras como agente clave.
- Intercambio de experiencias entre las organizaciones participantes de la CdP.
- Compartir los criterios para el desarrollo de las políticas de educación rural. Hay elementos importantes de enfoque, en contextos distintos de los países.
- Profundizar en aspectos de políticas que tienen que ver con especificidades territoriales, para el desarrollo del territorio.
- Profundizar y compartir entre los 3 países. Estudiar los marcos locales, los informes
- La pandemia ha mostrado que los problemas se han agudizado. Demanda por un componente de innovación en las políticas públicas. Complejo hacer cambios en los contextos actuales de políticas nacionales. CoP puede innovar en las políticas.
- Hacer cartografía de nuevos modelos de servicio (ej: tecnología, acceso); Cooperar para innovar.