



**COMUNIDADE
DE PRÁTICA**

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL
NA AMÉRICA LATINA



Comunidad de Práctica

Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

Sistematización

Tercer Encuentro de Plenaria - 20/04/2022

10h - 13h (hora de Brasília) vía plataforma ZOOM.

“Experiencias de Escuelas Multigrados en Brasil, Colombia y Perú”

Índice

Introducción	3
Apertura	4
Conferencias:	
“Experiencias de Escuelas Multigrados en Brasil, Colombia y Perú”	4
Presentación Vicky Colbert	4
Presentación Alicia Cisneros	5
Evaluación de las Actividades de la Comunidad de Práctica	6
Recomendaciones y próximos pasos	7
Anexos	8

Introducción

Los socios de Porticus en Brasil, Perú y Colombia han desarrollado iniciativas para promover el Desarrollo Integral y la Educación Intercultural en América Latina que necesitan ser fortalecidas a partir del intercambio de experiencias de proyectos en cada uno de los países. La creación de una Comunidad Latinoamericana de Práctica permitirá articular proyectos en curso y conocer otras experiencias innovadoras en Desarrollo Integral y Educación Intercultural, fomentando el proceso de co-construcción de saberes y aprendizajes significativos.

El 20 de abril se realizó de manera virtual el 3er Encuentro de la Comunidad de Práctica - Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina con el tema “Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú”. Existe consenso entre los participantes que la CdP será un espacio colaborativo de construcción e intercambio de experiencias para valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos local/regional y contribuir al mejoramiento de la educación intercultural en América Latina.

Además, el contexto de la pandemia del Covid-19 ha provocado mayores impactos en etnias, pueblos y comunidades tradicionales que, históricamente, son poblaciones vulnerables y excluidas, por lo que urge construir propuestas pertinentes y efectivas considerando los desafíos y especificidades en sus territorios.

Finalmente, participar en una Comunidad de Práctica implica un proceso permanente de compromiso y construcción, tanto individual como colectivo, que puede incluir encuentros y encuentros virtuales y presenciales, sincrónicos y asincrónicos, o una combinación de ellos e investigación de campo. Buscamos incentivar el intercambio de experiencias entre los participantes de la CdP para generar nuevas alternativas de solución a problemas comunes en nuestros países y en la región, y con ello esperamos contribuir al impacto de las políticas públicas locales y nacionales.

¡Buena Lectura!

I. Apertura

Con una bienvenida a los participantes se inició la Tercera Reunión Plenaria de la Comunidad de Práctica - Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. Considerando que uno de los objetivos de la Comunidad de Práctica es construir un diálogo entre diferentes actores de organizaciones de la sociedad civil, investigadores y docentes de Brasil, Colombia y Perú para intercambiar experiencias y co-construir aprendizajes significativos sobre Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina

En la apertura de la Plenaria se realizaron dos informes: la Carta de Incidencia en defensa de la garantía del derecho a la educación rural en América Latina y la construcción del sitio web de la Comunidad de Práctica. La agenda de este tercer encuentro se compone de dos partes: conferencias sobre el tema “Construyendo políticas educativas adecuadas a los contextos rurales” y evaluación de las actividades de la Comunidad de Práctica.

El equipo de Flacso Brasil - Renata Montechiare, Stella Rodríguez y Amanda Marqui - es responsable de organizar y mediar la Comunidad de Práctica en este primer año de actividades. La comunicación será realizada por e-mail practicaseducativas@flacso.org.br

I. Conferencias: “Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú”

Las conferencias tuvieron como objetivo presentar un breve panorama del tema “Experiencias de Escuelas Multigrado en Brasil, Colombia y Perú” a partir de las experiencias de trabajo de dos especialistas en el tema¹. A continuación se muestra el mini currículum y la presentación de los ponentes.

Colombia: Vicky Colbert. Directora ejecutiva. Fundación Escuela Nueva

Socióloga e impulsora de Escuela Nueva, modelo de educación primaria del que es coautora y que se difundió primero en Colombia y luego en otros países de América Latina durante más de cuatro décadas.

¹ La especialista de Brasil, profesora Francisca do Nascimento, tuvo un imprevisto y no pudo participar de la actividad.

El espacio rural necesita que las prácticas pedagógicas se vinculen con el territorio, por lo que es fundamental pensar ritmos diferentes en un mismo espacio de aula y brindar una educación personalizada, es en cierto modo un modelo de futuro que requiere de todos los cuidados para no coincidir. en escalas temporales y sociales. De esta forma, el papel del docente es más orientador que transmisor, ya que el objetivo está más centrado en la comprensión que en la memorización. La modalidad de escuela multigrado en el campo innova los pilares clásicos de la enseñanza y el aprendizaje y, como tal, no deja de enfatizar la relación conflictiva entre la base curricular intercultural y nacional que propone currículos altamente homogeneizados y conservadores.

En términos históricos, es fundamental reflexionar sobre los cambios en los procesos sociopolíticos, sin embargo, las prácticas relacionadas con la educación han tenido pocos cambios, sobre todo si miramos la forma de enseñar y aprender. La escuela multigrado señala este cambio de paradigma y obliga a la modularización del currículo basado en la organización en pequeños grupos, manejo de expedientes y estrategias flexibles de acuerdo a las realidades locales. El trabajo es de microescala y, por tanto, invisible en las estadísticas nacionales, queda al margen del sistema a pesar de proponer una renovación del campo que hoy se expande a contextos urbanos.

Perú: Alicia Cisneros, Profesora

Institución educativa, Escuela Rural de Educación. Centro Poblado Sarhuac Incapa. Municipio de Paras, Provincia de Cangallo, Ayacucho. Experiencia en elaboración y revisión de materiales didácticos en lengua nativa, variedad quechua sureño.

Durante la pandemia, la población estudiantil del Centro Municipal de Ccarhuacc enfrentó muchos desafíos en el contexto de la pandemia del Covid 19. Las plantas medicinales surgieron como una posibilidad pedagógica en un contexto marcado por la falta de acceso a la energía eléctrica e internet. Se elaboraron cuadernillos en quechua y español con alumnos de primaria que recogieron la experiencia y el conocimiento de las hierbas medicinales del altiplano rural andino, un lugar de condiciones climáticas extremas cuya fuente de sustento es el cuidado de la alpaca y la vicuña. Los alumnos se dieron a la tarea de investigar y

entrevistar a los sabios sobre las plantas, su ubicación y sus propiedades; y luego escribir textos descriptivos. De esta manera, se valoraba el conocimiento tradicional de los mayores, mientras se cultivaba la lectura y escritura de los niños. A pesar de que las autoridades recomendaron la educación a distancia, la escuela se arriesgó a alternar la asistencia, ya que la educación a distancia era imposible en las condiciones tecnológicas de la región. Se puede decir que nadie se enfermó gravemente y no se registraron muertes por Covid.

Debate

El debate buscó señalar algunos temas interesados en aspectos relevantes de las experiencias de escuelas multigrado presentadas por los especialistas, tales como:

- ¿Cómo se planifica el presupuesto público para las organizaciones de la sociedad civil que realizan acciones de formación para la educación multigrado? En el caso de Fundación Escuela Nueva (Colombia) existe un convenio con el Ministerio de Educación que transfiere un valor a la institución para realizar la formación docente.
- ¿Qué metodologías pueden contribuir al fortalecimiento de prácticas específicas de evaluación, considerando las diferentes realidades de los estudiantes de escuelas multigrado? Según los disertantes, la Metodología Participativa descrita por Paulo Freire es una posibilidad interesante para evaluar los procesos dialógicos en el espacio escolar.
- ¿Cómo articular concretamente las escuelas con las comunidades? De las estrategias que puedan vincular las realidades y demandas de las comunidades a la práctica escolar.

II. Evaluación de las Actividades de la Comunidad de Práctica

En este momento del Encuentro, los resultados del Formulario de Evaluación de la Comunidad de Práctica Google Forms² fueron presentados por la coordinadora de FLACSO Brasil, Renata Montechiare. De acuerdo con las respuestas a los formularios, los socios están de acuerdo con la frecuencia de las reuniones de los Subgrupos (mensual) y Plenaria (trimestral) y con la duración de las actividades; 1h30min para las reuniones y 3hs para el

² Disponible en:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRfZRCNktx5LKF5LWUC5yrtTnK7qJDWHIRU5zWo4OG8uekbQ/viewform?usp=sf_link

Plenario. También consideran a la Comunidad de Práctica un espacio interesante para el intercambio de experiencias entre los socios de Porticus en Brasil, Colombia y Perú. Luego se compartió un enlace en la Plataforma Mentimeter³ con las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué se puede mejorar en la CdP?
- 2) ¿Qué otras formas de participación podemos incluir en la CdP?

Se dio tiempo para que los participantes respondieron y se abrió el micrófono para que las personas pudieran contribuir con sus impresiones sobre las actividades de la Comunidad de Práctica. En línea con las respuestas de Google Forms, algunos socios informaron que la CdP es un espacio colaborativo para el intercambio de aprendizaje y experiencias y que podríamos invitar a profesores y estudiantes para compartir sus experiencias pedagógicas. Además de eso, los participantes indicaron que les gustaría escuchar las experiencias de trabajo de las organizaciones socias de Porticus y también convidar otras instituciones que actúan en la temática para integrar la CdP. Las respuestas de Mentimeter también indicaron el interés de los socios en realizar: intercambios de experiencias, escuchas a profesores y alumnos, encuestas comparativas, encuestas a profesores y alumnos y actividades híbridas.

Durante las contribuciones de los socios, se sugirió realizar una reunión anual presencial con representantes de las organizaciones miembros de CdP. En noviembre de este año, FLACSO realizará el Congreso Latinoamericano y del Caribe de Ciencias Sociales en Montevideo, Uruguay⁴, que contará con un panel temático de la Comunidad de Práctica con tres expertos -Brasil, Colombia y Perú- para presentar experiencias exitosas de Integral Desarrollo y Educación Intercultural. Consideramos el Congreso FLACSO como una oportunidad para un primer encuentro presencial de los socios de la Comunidad de Práctica.

III. Recomendações e próximos passos

Serán encaminadas por email la Carta de Advocacy a los socios de la Comunidad de

³ <https://www.menti.com/8kjt9gdx47>

⁴ <https://flacso2022.uy/pt/home/>

Práctica para conocimiento y firma de las organizaciones que tengan interés en apoyar el documento.

Nuestras próximas reuniones de Subgrupo son:

- **18 de Mayo de las 11:00 - 12:30 (hora de Brasília) - Subgrupo 1**
- **25 de Mayo de las 11:00- 12:30 (hora de Brasília) - Subgrupo 2**

En el Subgrupo 2 el tema de la Formación será Presupuesto de la Educación en el Campo con la participación de la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación (Brasil).

III. ANEXOS

Carta de Advocacy Declaratoria

La Red Latinoamericana de Educación Rural, Comunidad de Práctica Desarrollo Integral y Educación Intercultural reúne organizaciones sociales de Colombia, Perú y Brasil interesadas en mejorar la calidad de la educación para niños, niñas y adolescentes de escuelas y comunidades rurales. En ese sentido y basado en la experiencia en ámbitos rurales, la Comunidad de Práctica comparte un conjunto de recomendaciones que considera deben de ser parte de la agenda pública y presupuestal de la región. Seguros de que la educación de calidad para todos y todas contribuye con el desarrollo integral de la persona y el ejercicio de una ciudadanía plena, y estos a su vez, jalonan el desarrollo, la creatividad, la innovación, la productividad y el progreso de un país, recomendamos:

- ✓ **Reconocer la educación como un derecho fundamental para todos y todas**, que contribuye de manera directa al desarrollo y a las transformaciones de los sujetos y las sociedades. La educación integral, de calidad, pertinente, incluyente, es el camino para superar las inequidades y brindar oportunidades a estudiantes de las ciudades y del campo, pero especialmente a los de territorios más vulnerables, los afectados por el conflicto armado, históricamente excluidos y marginados;
- ✓ **Garantizar la atención integral a la primera infancia** por ser el período más importante para el desarrollo integral de los niños. Así, la ampliación de coberturas en la educación inicial es fundamental, en especial en la ruralidad donde las brechas son mayores;
- ✓ **Corregir la desigualdad histórica entre ruralidad y ciudad en educación preescolar, básica y media**. Significa que aún se requieren grandes esfuerzos para aumentar la cobertura en la ruralidad y la ruralidad dispersa. La pandemia colocó al descubierto brechas históricas. La COVID-19 y el consecuente cierre de escuelas en nuestros países afectaron el

logro de aprendizajes, la continuidad en la escuela y el bienestar socioemocional de docentes y estudiantes a nivel mundial. En América Latina la pandemia profundizó las brechas de inequidad existentes para la población escolar en los ámbitos rurales. La falta de conectividad, servicios básicos y acceso al territorio hicieron poco viable la educación a distancia. La ausencia de políticas diferenciadas según las características del territorio, la inequidad en la distribución presupuestal, la falta de atención a la Amazonía, la necesidad de mejoras a nivel de formación inicial y en servicio, remuneración y reconocimiento como parte de la política magisterial rural, la falta de calendarios escolares alternativos, entre otros afectan el acceso, permanencia y conclusión de la educación, así como el logro de aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes.

- ✓ **Atender estrategias de acceso y permanencia pertinentes para los diversos territorios**, a partir del cuidado del transporte escolar, incluso para territorios de difícil movilidad; programas de alimentación escolar con adecuado aporte nutricional, de saberes y culturas alimentarias de los distintos contextos, privilegiando producción regional y comunitaria; y estrategias de búsqueda de niños y niñas desescolarizados o que han abandonado la escuela, en especial tras la pandemia, promoviendo y estimulando su vinculación o regreso a la escuela;
- ✓ **Fortalecer la formación integral en todos los niveles educativos**, ofreciendo una educación con enfoques diferenciales (étnicos, interculturales, de género), en donde los saberes ancestrales, artes, deporte hagan parte de las prácticas docentes. En países que continúan golpeado por el conflicto armado o sus secuelas, por distintas formas de violencia, se hace indispensable profundizar en la educación para la paz y la memoria histórica, enfatizando la educación para la ciudadanía, la reconciliación y la educación socioemocional;
- ✓ **Fortalecer una educación media articulada a la educación superior**, que reconozca las características de los territorios y contribuya a la consolidación de proyectos productivos, culturales y proyectos de vida de sus estudiantes. En este propósito, cobran importancia las alianzas y convenios con programas sociales, autoridades locales y sector privado acordes a los contextos, en universidades, institutos y centros ocupacionales de formación técnica;
- ✓ **Reconocer y valorar a los maestros y maestras**, como sujetos que aportan su saber y su experiencia a la educación de niños, niñas y jóvenes, a la transformación de sujetos, comunidades y de la sociedad. Todas las instituciones educativas tienen que contar con su planta docente completa, cualificada, pertinente, con garantías laborales, a quienes se les brinden condiciones adecuadas para su labor, formación inicial y continua, y programas para su bienestar, salud física y mental. Es necesario que las políticas y concursos para la vinculación y capacitación de docentes y etnoeducadores sean especialmente cuidadosos;
- ✓ **Garantizar condiciones adecuadas de infraestructura e incrementar la dotación presupuestaria** a las instituciones educativas, incluyendo las dedicadas a la primera infancia, que deben contar tanto con mobiliario y materiales didácticos, como acceso a tecnología y conectividad. Dar prioridad a las regiones de mayor exclusión social y los territorios rurales es urgente, tanto como mover la economía local a través de la participación

comunitaria en obras de adecuación y mejoramiento, permite dar respuestas oportunas y fortalecer la relación de la escuela con la comunidad;

- ✓ **Fortalecer las capacidades institucionales y gestión del sistema educativo.** Los Ministerios de Educación, los órganos intermedios de educación y las instituciones educativas deben asumir verdaderamente la participación y el enfoque territorial con un sistema más horizontal, intersectorial, pluridireccional y descentralizado, alimentado por los conocimientos/saberes locales y los procesos de gestión comunitaria y social. Reconocer que el sistema necesita recursos suficientes y organizaciones pertinentes, que visibilicen las prioridades de la educación rural y étnica y de la educación incluyente.
- ✓ Abordar temas propios del ámbito rural como la educación intercultural bilingüe, las escuelas unidocentes y multigrado, el rol de las comunidades nativas, la educación comunitaria, la conectividad y el currículo intercultural

El esfuerzo por garantizar los derechos a la educación de los pueblos y comunidades tradicionales, indígenas, afrodescendientes, campesinos y recolectores en América Latina comienza con la reafirmación de las diversas ruralidades en los territorios. El reconocimiento de territorialidades, modos de producción, relaciones sociales y culturales que estructuran modos de vida, subjetividades, cosmovisiones, formas de producción y reproducción es el primer paso para promover la educación en forma plural.

En este sentido, es indispensable a la educación rural en Latinoamérica, además de cuestiones estructurales, comprender la existencia de economías, políticas, culturas y ambientes distintos a los urbanos. De ahí la importancia de la diversidad para la ampliación del conocimiento y de las capacidades de aprendizaje.

Es nuestro deseo como organizaciones que hacemos investigación, sistematización y asistencia técnica para el mejoramiento de la educación rural en América Latina, acercarnos a aquellos comprometidos con la educación intercultural y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Con toda consideración,

PORTICUS

Desde Brasil: FLACSO Brasil, CE-CEDAC.

Desde Perú: UNESCO Perú, Ser Maestro.

Desde Colombia: Educapaz (Programa Nacional de Educación para la Paz), Fundación para la Reconciliación, Cinep (Centro de Investigación y Educación Popular)

Respostas Mentimeter

