



**Comunidad de Práctica**  
**Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina**

**Sistematización**

**Primer Encuentro - 04/10/2021**

**De 10:00 A.M a 1:00 P.M. (Hora de Brasília) por la plataforma Zoom.**

**Respuestas Educativas frente a las emergencias nacionales en salud -  
COVID-19**

## SUMÁRIO

Introducción	2
Abertura	3
Conferencias:	
Respuestas educativas frente a las emergencias nacionales en salud COVID-19	3
Presentación Rita Potyguara	4
Presentación Elizabeth Riveros	6
Presentación Hugo Reynaga	7
Debate	8
Salas de debate:	
Respuestas educativas a emergencias nacionales - COVID 19	10
Pregunta 1 ¿Cuáles son las expectativas da CdP sobre o tema “Respuestas educativas frente às emergências nacionais em saúde – Covid-19	10
Pregunta 2 ¿Cómo piensa la CoP llevar a cabo las acciones mencionadas en la pregunta 1?	
Recomendaciones y próximo pasos	12
Anexos	12
Relatorio de los talleres en grupos	12
Grupo 1	12
Grupo 2	14
Grupo 3	15

## **Introducción**

Los socios de Porticus en Brasil, Perú y Colombia han desarrollado iniciativas para la promoción del Desarrollo Integral y la Educación Intercultural en América Latina que necesitan ser fortalecidas a partir del intercambio de experiencias de los proyectos en cada uno de los países. La creación de una Comunidad de Práctica Latino-americana permitirá articular los proyectos en funcionamiento y conocer otras experiencias innovadoras en Desarrollo Integral y la Educación Intercultural fomentando el diálogo y la construcción de conocimientos y aprendizajes.

El 4 de octubre fue realizado virtualmente el 1° Encuentro da Comunidad de Prática - Desarrollo Integral y la Educación Intercultural en América Latina con el objetivo de organizar las actividades y los temas de debate que serán desarrollados en el primer año de la Comunidad de Práctica (CdP) bajo la responsabilidad de la FLACSO Brasil. Es consenso entre los participantes que la CdP será un espacio colaborativo de construcción e intercambio de experiencias para valorar los procesos propios de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos locales/regionales y contribuir con la mejoría de la educación intercultural en América Latina.

El contexto de la pandemia de Covid-19 provocó grandes impactos sobre los grupos étnicos los pueblos étnicos y las comunidades tradicionales que, históricamente son poblaciones vulnerables y excluidas urgiendo la construcción de propuestas pertinentes y eficaces considerando los desafíos y las especificidades en sus territorios.

Participar de una Comunidad de Práctica implica un proceso de compromiso y construcción tanto individual como colectivo, que puede incluir encuentros/reuniones virtuales y presenciales, sincrónicas y asincrónicas o la combinación de ellos con investigaciones de campo. Buscamos fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes de la CdP para la creación de alternativas y soluciones a problemas comunes en nuestros países y en la región. Con ello esperamos contribuir e incidir en las políticas públicas locales y nacionales.

Buena Lectura!

## Apertura

El Primer Encuentro de la Comunidad de Práctica - Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina tuvo inicio con la bienvenida a los participantes y la descripción del nombre elegido para la CdP. Considerando que uno de los objetivos de la Comunidad de Práctica es aproximar el diálogo entre investigadores, profesores y actores de organizaciones de la sociedad civil en Brasil, Colombia y Perú para intercambiar experiencias y co-construir aprendizajes significativos sobre Desarrollo Integral y Educación Intercultural en América Latina. El equipo de Flacso Brasil - Renata Montechiare, Stella Rodríguez y Amanda Marqui - será el encargado de organizar y mediar la Comunidad de Práctica en este primer año de actividades. La comunicación se realizará a través del correo electrónico [practicaseducativas@gmail.com](mailto:practicaseducativas@gmail.com).

La agenda de este primer encuentro se compone de dos partes: conferencias de apertura sobre el tema "Respuestas Educativas a las Emergencias Sanitarias Nacionales - COVID-19". Cabe recordar que este fue el primer tema elegido para el subgrupo 1 de la Comunidad de Práctica y, por lo tanto, será discutido a lo largo del año. Para el subgrupo 2, la votación de los temas<sup>1</sup> se abrió en la plataforma Mentimeter y se presentó al final de la jornada. En la segunda parte del evento, los participantes se dividieron en salas para debatir las expectativas y contribuciones a la elaboración del Plan de Acción en este primer año de la CdP.

## I. Conferencias: Respuestas educativas frente a las emergencias nacionales en salud - COVID-19

Las conferencias tuvieron como objetivo presentar un panorama de "Respuestas educativas a emergencias nacionales de salud - COVID 19" en Brasil, Colombia y Perú, a partir de las experiencias de tres especialistas. A continuación presentamos un resumen del currículum de los ponentes:

### **Brasil: Rita Gomes do Nascimento (Rita Potyguara)**

Doctora en Educación de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte. Miembro del Consejo Estatal de Educación de Ceará. Fue asesora del Consejo Nacional de Educación, relatora de normativa sobre derechos humanos y educación indígena. Ocupó el cargo de Coordinadora General de Educación Escolar Indígena y Directora de Políticas de Educación

---

<sup>1</sup> "Construcción de políticas educativas adecuadas a los contextos rurales"; "Proyectos de vida (juventud)"; "Desarrollo de habilidades socio-emocionales interculturales para la ciudadanía"; "Formación técnica" y "Participación"

Rural e Indígena para las Relaciones Étnico-Raciales en el Ministerio de Educación.

**Colombia: Elizabeth Riveros**

Directora Ejecutiva del Programa de Mejora de la Calidad “Fe y Alegría”. Psicólogo licenciado en Filosofía y Ciencias de la Religión, con un amplio abanico de actividades formativas, en las que se han ofertado puestos de liderazgo y docencia en diversas instituciones. Tiene una importante y reconocida experiencia en el campo de los procesos y sistemas de calidad, tema en el que se ha trabajado especialmente en los últimos años.

**Perú: Hugo Reynaga**

Actualmente es director general de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y Servicios Educativos en Ambientes Rurales, reportando a la Subdirección de Gestión Pedagógica del Ministerio de Educación, asumiendo varios cargos de confianza y liderando programas estratégicos en el sector.

Presentaciones

**Rita Potyguara**

El nombre CdP hace justicia a su nombre, y lo más importante es poder diseñar un plan de acción frente a la inercia del Gobierno, en el caso de Brasil. Para ella, que actualmente se encuentra en Fortaleza, Estado del Ceará, es necesario tener como punto de partida el reconocimiento de la historia indígena. Ella dio destaque para 3 puntos:

1. La pandemia acentuó las desigualdades, una tragedia que todavía no es cuantificable, pero que con certeza golpeó a los más vulnerables como los indígenas, los quilombolas y las personas que viven en el campo, casi siempre los más invisibilizados.
2. En este periodo se sintió la ausencia de la Coordinación Nacional del Ministerio de la Educación, que no es más que síntoma de la política de desmonte general del gobierno, como ejemplos fue extinta la Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización, Diversidad e Inclusión – SECADI. Se han perdido espacios de participación en los que se podía construir con una perspectiva nacional a política para la actual coyuntura. La Comisión Técnica Nacional de Diversidad para Assuntos Relacionados à Educação de los Afro-brasileños – CADARA, también fue extinta.
3. Es importante considerar el papel de los movimientos sociales que acumularon conquistas en el campo de la educación. Ellos han hecho presiones al Ministerio de Educación, con el fin de mejorar la infraestructura que es precaria y denuncian la falta de condiciones de estructura e higiene así como de material didáctico. Los profesores están en cuadro de

precarización con bajos salarios, sobrecarga laboral, sufriendo contratación temporaria y sin acceso a una formación adecuada y continuada.

De todos modos, para Rita, hay que hablar de lo positivo. Un punto fuerte en ese sentido es reconstruir lo que ha sido hecho dentro del escenario actual para potencializarlo. Lo que existe es, de cierta forma, resultado de la construcción de un estado democrático de derecho, que en marco constitucional de 1988, reconoció la pluralidad de sistemas de enseñanza distribuidos en los niveles municipal, estatal y nacional.

De otro lado, existe en Brasil un cuerpo jurídico que enmarca las directrices del Consejo Nacional de Educación para una educación diferenciada. Gracias a ello se han creado licenciaturas para la educación en el campo a lado de instituciones de educación superior y de universidades. El hecho de estar consiguiendo mantener esas licenciaturas es un punto para conmemorar, así como la existencia de actores de las más diversa índole como ONG, organizaciones internacionales y demás agencias comprometidas con la escuela.

Es necesario estar alerta al marco normativo que nos ampara y nos permite discutir dentro de las directrices de la Base Nacional Común Curricular - BNCC la contextualización de los currículos a las realidades locales (Artículo 8, Resolución CNE/CEB n° 2 de 2017). Ese cuerpo jurídico nos permite abordar temas como derechos humanos, medio ambiente, diversidad cultural, étnica y lingüísticas ancladas en la interculturalidad.

Es importante no sólo lamentarse y ver las cosas desde una perspectiva menos pesimista. Dentro de lo positivo ella destaca el papel de las secretarías estaduais y sus consejos que rápidamente se organizaron para emitir orientaciones pedagógicas, ajustes de calendario y de proyecto pedagógico. Las secretarías municipales también se movilizaron, disponibilizando materiales y equipamientos, aunque no fueron suficientes.

Sin lugar a dudas también hay que resaltar como punto alto el trabajo de los docentes que se desdoblaron para mantener vínculos con los alumnos y crearon formas de mantenerse presentes sea mediante actividades impresas o el uso y aprendizaje de nuevas tecnologías.

La pedagogía de la alternancia, que ya era una práctica, salió fortalecida tanto como el uso de espacios fuera de la sala de aula como las rozas, las zonas de pesquería y cacería y las casas de rezos. Esos espacios recobraron su potencial educativo y nos convidan a movilizar conocimientos tradicionales y locales para dialogar con las demandas curriculares avanzando en el aprendizaje certificado de los estudiantes.

Finalmente vale la pena destacar el papel del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones

Educacionais Anísio Teixeira - INEP en la realización del censo escolar sobre la respuesta de Brasil en términos educacionales frente a la pandemia. Los datos de esa investigación trazan un panorama muy significativo.

### **Elizabeth Riveros**

Desde su trabajo en la gestión educativa de Fé y Alegria en 30 escuelas rurales, Elizabeth sintetizó la experiencia por la que ha pasado durante la pandemia de covid-19, también propuso una reflexión en torno de lo que significa el retorno a la Escuela. Dos preguntas guiaron su intervención ¿A qué normalidad queremos volver? y ¿A dónde nos llevó la pandemia? Sin las preguntas adecuadas son muchos los caminos, preguntar ayuda a direccionar nuestras acciones y a escoger caminos y esta cuestión es definitivamente clave ¿Cuál concepción de educación estamos tratando? “Si no queremos volver a lo que había, entonces para dónde queremos ir?”

La brecha en los procesos educacionales fue ampliada con la pandemia y la garantía del derecho a la educación fue altamente vulnerada. De ahí la necesidad de Fe y Alegria por trazar una estrategia de emergencia educativa 2020- 2024 priorizando 4 temas:

- 1) Acceso
- 2) Permanência
- 3) Conectividad y
- 4) Logro de aprendizaje.

Abordados desde los siguientes focos:

- 1) Cuidar a las personas y alimentar la buena convivencia en contextos de pérdida de espacio de individualización. Destaque para el término Ciudadanía: ciudadanía por el cuidado;
- 2) Incrementar niveles de aprendizaje del estudiante sin renunciar a la innovación tecnológica
- 3) Conectar y mantener a los estudiantes conectados sin perder ninguno por falta de acceso a internet.

También fue resaltado que durante la emergencia educativa fue necesario comprender 4 aspectos:

- Interação docente-estudiante
- tiempo faltante en la educación
- condiciones de apoyo en casa
- desempeño en las metas de aprendizaje

Desde Fe y Alegría se realizó una caracterización y con los datos sistematizados se mapean los avances en las metas de aprendizaje sin concentrarse apenas en los logros. Esa caracterización permitió clasificar el rendimiento de la población estudiantil en: bajo, medio alto y muy alto. La sistematización de los datos muestra varios problemas como falta de acceso a internet, evasión escolar, falta de interacción entre otros. Considerando que la interacción es muy importante y es el eje de construcción del conocimiento, preocupa la disminución de la capacidad de comunicación. La sala virtual está llena niños retraídos, mucho silencio y quietud, lo que no es normal en el aula presencial.

Estos datos fueron claves para pensar líneas estratégicas pensando en el retorno presencial y de forma alternada y la readaptación desde ciclos formativos del ser. También fue necesario pensar estrategias para las guías de trabajo casa a casa y formación de maestros, a partir de potencialidades y desafíos:

- 1) Vida interior
- 2) Capacidades y competencias
- 3) Competencia ciudadana
- 4) Autonomía educativa

### **Hugo Reynaga**

Desde el Ministerio de Educación del Perú, Hugo presentó el Plan Nacional de Emergencia dado por Decreto Ministerial<sup>2</sup> en el segundo semestre de 2021. Fue una consulta amplia entre instituciones de 26 regiones del Perú. Una forma de como el actual gobierno del presidente Castillo se propone hacerle frente desde el sistema educativo en su conjunto a los desafíos del Covid-19 que profundizó las brechas y desigualdades sociales, impactando en el aprendizaje y el bienestar psicosocial con el aumento de casos de depresión y ansiedad en la población escolar. Reconocer que la educación también está en un estado de emergencia es una oportunidad de trabajo conjunto para superar la crisis.

De todos modos, es preciso redimensionar la normalidad para pensar en un retorno masivo presencial. Los objetivos del plan son:

- Recuperar y consolidar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica

---

<sup>2</sup> Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-el-sistema-educati-decreto-supremo-no-014-2021-minedu-1983908-4/>



- Potenciar la innovación
- Cerrar las brechas en inequidad y conectividad

A partir de seis ejes:

- Retorno semipresencial, seguro, voluntario e gradual para 2022
- Masificar la vacunación y dotación de kits de higiene.
- Escuela como espacio seguro.
- Recuperación y consolidación del aprendizaje.
- Garantizar la continuidad educativa, reinserción casa por casa
- Soporte emocional a estudiantes y sus familias

Hugo Reynaga reitera que la reflexión sobre cómo queremos que sea la escuela cuando se confirme el retorno pleno es un eje fundamental y no de llegada. Es necesario considerar varios campos de la educación en el regreso a clases, como la búsqueda activa de estudiantes con apoyo de las comunidades y la recuperación del aprendizaje con diálogo entre docentes, estudiantes y familias, cómo será el regreso híbrido y voluntario en 2021, y el nuevo plan de presencia en 2022. También debe estar alerta a algunos indicadores educativos, como el alto porcentaje de depresión y ansiedad entre los estudiantes, las cifras de deserción entre los estudiantes que han abandonado la escuela o están en riesgo de abandonarla.

### **Debate**

Después de las presentaciones hubo un debate del que participaron algunos participantes que hicieron sus contribuciones.

Teresa Perez manifestó que el gobierno de Brasil tiene mucho que aprender de Perú y lamentó la ausencia de una política de gobierno para enfrentar la pandemia en la educación. Brasil vive un desgobierno en todos los niveles. Argumento compartido por André Lázaro en su intervención al afirmar que no hay en Brasil una articulación nacional ni una política coesa, apenas iniciativas locales que crean soluciones, pero que todavía no han sido sistematizadas.

Para Óscar Sánchez es importante destacar que el trabajo de Fe y Alegría es muy puntual de una instancia privada que viene dedicando trabajo en apenas 60 escuelas de un universo mucho más amplio en que la esfera pública no ha elaborado un plan como el de Perú. En Colombia no hubo esa sinergia y si una gran disputa política sin acuerdo entre los actores. La situación colombiana es

dramática y presenta índices de un 50% de inasistencia. Por eso es importante pensar en cómo promover políticas/trabajos intersectoriales que converjan para la garantía de los derechos de grupos vulnerables.

Natacha Costa expresó su admiración por Fe y Alegría que encontró parte de las respuestas en el contexto local y en la articulación de territorios, familias y planes regionales.

Gloria Carrasco también mostró admiración por la iniciativa gubernamental peruana tan ausente del contextos brasileno y colombiano. La acción de Educapaz es de alcance limitado y sin injerencia en la política pública. Los maestros comprometidos que van de casa en casa son esfuerzos aislados. Las visitas a campo son dolorosas y comprueban las estadísticas en cuanto a deserción escolar no mienten. Los niños no están retornando, están desmotivados y son presa fácil de la violencia y la economía ilegal. La escuela no es más atractiva que las promesas inmediatas de la ilegalidad y la informalidad. La pregunta sobre cómo valorar la escuela es clave en el trabajo socioemocional con las comunidades.

Martín Vegas piensa que la gestión en Perú debería ser menos centralizada y que es necesario reclamar más reconocimiento territorial regional, sin dejar de lado los esfuerzos por una política global que no deje solas las acciones locales. En su visión la meta de retorno del Ministerio de Educación es conservadora y es necesario pensar en la resistencia de los profesores así como urge comprender la posición de los sindicatos, así como las preocupaciones de las familias con las condiciones de higiene e infraestructura. Con la pregunta ¿Cómo ser más pedagógico atendiendo el lado emocional del ser? Cómo hacer con que las matemáticas y los contenidos en general no sean una tortura para los estudiantes en una educación? Martín Vegas terminó su intervención.

Elizabeth ve potencial en la pregunta sobre la escuela a la que queremos regresar, opina que la pandemia es también oportunidad de romper y repensar. El consenso es que sea diferente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Romper con la meta, el curso y pensar más en lo que el niño necesita, que puede estar en diferentes grados o con profesores que se van trasladando de metas. Se necesita una escuela menos estática y más sistémica para un aprendizaje más integral y con una dimensión sistémica del contexto.

El debate de la plenaria terminó con la intervención de Rita Potyguara que propone la práctica de la pedagogía de la indignación. Ella contesta a los operadores de la educación brasileña obsesionados en comprender el currículo limitado al contenido. Ellos sólo hablan de pérdida, del calendario civil y

en verdad es necesario superar la retórica de pérdida, así como la retórica de la recuperación del tiempo perdido y ver la pandemia como contenido. Las muertes de la pandemia también son contenido. En síntesis no hay un modelo único, hay soluciones locales, pero es importante no caer en la falsa simetría entre flexibilidad y precarización.

## II. Salas de debate: "Respuestas educativas a emergencias sanitarias nacionales - COVID-19"

En este momento del Encuentro, los participantes fueron divididos aleatoriamente en cuatro grupos con la moderación del equipo de FLACSO Brasil para debatir el tema "Respuestas educativas a emergencias nacionales de salud-COVID 19", que será abordado durante el primer año de la Comunidad de Práctica. Para incentivar la discusión, se elaboraron dos preguntas orientadoras y se utilizó el Padlet para registrar los aportes de los participantes. Link: [padlet.com/karensantos13/kzr3j6s3kithdve](https://padlet.com/karensantos13/kzr3j6s3kithdve)

### **Pregunta 1 – ¿Cuáles son las expectativas de la CdP sobre el tema “Respuestas educativas frente a las emergencias nacionales en salud – Covid-19?”**

- **Escucha y mapeo de experiencias**
- ❖ Intercambio de experiencias inspiradoras de los diferentes países, para apuntarle a la nueva escuela, abierta, incluyente
- ❖ Promover espacios de *Intercambio* y co- construcción: definir escuelas para intentar una pedagogía humanizadora, innovadora en sentido dialógico.
- ❖ Participación de estudiantes y profesionales de educación en la CdP: relato de experiencias
- ❖ Diálogo con gestores, profesores y estudiantes sobre las experiencias vividas y lo que fue aprehendido en términos de evaluación, de gestión de los aprendizajes, del currículo, de acceso, etc.
- ❖ Educación y tecnología: desafíos a la conectividad, educación a distancia, innovaciones tecnológicas
- ❖ Escuchar a las escuelas, profesores y estudiantes sobre lo que aprendimos en términos de *evaluación* y currículo. Aprendimos mucho en ese tiempo y necesitamos aprovechar ese conocimiento producido.

### **Pregunta 2 ¿Cómo piensa la CoP llevar a cabo las acciones mencionadas en la pregunta 1?**

- **Producción de investigaciones y materiales**
- ❖ Producción de investigaciones y materiales audiovisuales para el mapeo de experiencias de educación intercultural
- ❖ Identificar prácticas innovadoras que permitan cambiar las políticas y las pedagogías de las escuelas de forma inclusiva e intercultural
- ❖ Identificar prácticas que desde la reflexión nos permita construir conocimiento del regreso a la nueva normalidad y a una nueva escuela y desde ahí aportar a políticas públicas
- ❖ Pensar en cómo contribuir para que el retorno pos-pandemia tenga un currículo más integrado que considere las experiencias vividas y también las pérdidas de aprendizajes.
- ❖ Atención a las áreas integradas a la educación, en especial derechos, salud, protección social, seguridad alimentaria. Convidar otras áreas para a CdP para la co-construcción de un trabajo intersectorial
- ❖ Articulación de organizaciones parceras de la sociedad civil en los territorios

### **Resumo analítico**

En síntesis, este primer encuentro apuntó para la necesidad de crear sentido a partir de los contextos y realidades de nuestros países, exigiendo que la escuela repense la organización del tiempo y del espacio. Una escuela más contextualizada con la realidad precisa identificar prácticas innovadoras que permitan cambiar las políticas y las pedagogías de las escuelas de forma inclusiva e intercultural. La pandemia se presentó como un desafío enorme, pero también como una oportunidad de repensar muchas prácticas escolares.

Algunas cuestiones presentadas más pertinentes fueron:

1. El periodo de la pre-pandemia ya estaba marcado por una fuerte desigualdad que se profundizó en la pandemia (principalmente en el campo).
2. Antes de la pandemia las cuestiones socio-emocionales y el bienestar integral no estaban debidamente contempladas dentro de la escuela. Si el espacio escolar precisa cumplir esa función, ¿Qué se aprendió de esta situación emergencial ?
3. ¿Cuáles son los valores que la sociedad tiene respecto a la educación? Más allá del discurso, ¿Cómo la sociedad se preocupa con la educación?
4. En la pandemia se verificó que la educación no fue la principal temática de preocupación (la vacunación de profesores no fue priorizada, por ejemplo).

El Plan de Acción de la CdP camina para la identificación de acciones que nos permitan construir

conocimiento del regreso a la nueva normalidad y a una nueva escuela y desde ahí aportar a políticas públicas a partir de la articulación de organizaciones de la sociedad civil en los territorios y regiones. En ese sentido es importante reiterar el diálogo entre aprendizaje y contexto y la creación de sentido a partir de los contextos y realidades de niños y jóvenes. Para eso, la escuela precisa verse como lugar de construcción, búsqueda, interacción y escucha.

### III. Recomendaciones y próximos pasos

El tema más votado por los participantes del subgrupo 2 de la CdP fue “Construcción de políticas educativas adecuadas para contextos rurales”. Se organizará una nueva reunión de la CdP en diciembre de 2021 para la presentación y discusión inicial del tema.

Nuestra próxima reunión será el 20 de octubre de 2021, de las 11h às 12:30h (horário de Brasília), por meio da plataforma ZOOM mediante el link:

<https://us06web.zoom.us/j/89988725604?pwd=cGJ3bFpaMkNNWVRWelg5d2lKaGwzQT09>

El objetivo será presentar el Plan de Acción sobre el tema “Respuestas Educativas a Emergencias Sanitarias Nacionales - COVID-19” con base en las reflexiones de las discusiones grupales y planificar el trabajo del equipo.

### IV. Anexos

#### ***Padlet - Comunidad de Práctica (04/10/2021)***

Link: [padlet.com/karensantos13/kzr3j6s3kithdve](https://padlet.com/karensantos13/kzr3j6s3kithdve)

**Pregunta 1 - ¿Cuáles son las expectativas de CdP sobre el tema “Respuestas educativas a emergencias sanitarias nacionales - Covid-19 ”?**

**Pregunta 2 - ¿Cómo piensa la CoP llevar a cabo las acciones mencionadas en la pregunta 1?**

#### **GRUPO 1**

- Pensar respuestas por ciclos: primera infancia (prioridades, experiencias, videos); media (prioridades al final del ciclo educativo, sin apoyo familiar, sin conectividad).
- Escuchar dificultades y avances



# COMUNIDADE DE PRÁTICA

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL  
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL  
NA AMÉRICA LATINA

- Atención a áreas integradas a la educación, especialmente salud y salud mental. Obras intersectoriales. Invite a otras áreas aquí a la CoP.
- Conoce desde otros campos del conocimiento además de la educación: salud, artes, educación formal, medio ambiente.
- Acercar la CoP a la gestión a nivel local y nacional. Establecer prácticas de gestión comunes para avanzar hacia una educación inclusiva e intercultural.
- Escuchar a las escuelas, profesores y estudiantes sobre lo que hemos aprendido en términos de evaluación y plan de estudios. Aprendimos mucho en ese tiempo y necesitamos aprovechar este conocimiento producido.
- Identificar prácticas innovadoras que permitan cambiar las políticas y pedagogías escolares en una propuesta más inclusiva e intercultural
- Comparta los problemas que aparecen en las experiencias de retorno y cómo se enfrentan entre sí.
- Llevando las voces de estudiantes y profesores a la CoP. Sería bueno escucharlos aquí.
- Ser consciente pero claro de las limitaciones de cada lugar: físico, presupuestario, de recursos humanos. Tenga cuidado de no reforzar los problemas existentes.
- Identificar prácticas que, desde la reflexión, nos permitan crear conciencia del regreso a una nueva normalidad y una nueva escuela y desde allí contribuir a las políticas públicas.
- Construir criterios compartidos para monitorear nuestras diferentes acciones para identificar sinergias y desarrollar acciones conjuntas
- Reflexiona sobre cómo puede ser esta nueva escuela, con el objetivo de superar esta crisis de emergencia. Oportunidad de aprender de lo vivido e intercambiar con otros países.
- Escuche a las familias sobre qué escuela esperan tener a su regreso. Integrar la participación en las transformaciones escolares.
- Establecer algunos aprendizajes a partir de la comparación de situaciones, de respuestas.
- Intercambio de experiencias inspiradoras de diferentes países, para apuntar a nueva escuela, abierta, inclusiva
- Aprenda de las diversas experiencias entre países
- Identificar y compartir buenas experiencias de respuestas educativas.
- Necesitamos dialogar con gestores, profesores y alumnos sobre las experiencias vividas y lo aprendido en materia de evaluación, gestión del aprendizaje, currículo, acceso, etc.
- Por otro lado, hay que pensar en cómo contribuir para que este retorno pueda tener un currículo más integrado que tenga en cuenta las experiencias vividas y también las pérdidas de aprendizaje.

Acciones:

- Producción audiovisual para compartir experiencias.
- Cuestionarios / encuestas en países para compartir experiencias.
- Fichas para recargar experiencias en palabras antiguas.
- Dar participación a las comunidades.

**GRUPO 2**

- Preocupación por el apagón de datos educativos y sociales en Brasil
- Gestión democrática para articular comunidad y escuela
- Atención a las infancias invisibles
- Gestión escolar democrática
- Combinación de tecnologías para garantizar derechos
- La escuela es más que la escuela: alimentos y otras formas de apoyo para los estudiantes
- Campaña Nacional por el Derecho a la Educación: guía para guías
- Diálogo con docentes y sindicatos: ¿cómo es en cada país?
- Diagnóstico: las familias parecen estar renunciando a la educación en las ciudades donde se está investigando
- Construya una plataforma sobre cómo administrar la escuela
- Mejorar la nutrición de los estudiantes
- Modelo de gestión que nos deja saber qué funcionó y qué no funcionó. este espacio es para aprender más sobre los territorios y pensar en nosotros como una región. La plataforma debe ser digital
- La conectividad es un gran desafío. El año pasado, proporcionar datos para los profesores no es suficiente, es solo un problema de estructura.
- Puntos de Internet: Internet es muy precario, todo se hace por celular
- Modelo de intervención territorial; política al servicio de esta estrategia de intervención en el territorio
- Construir una visión sistémica de la intervención
- Desafíos: crear los "cómo" para afrontar cada desafío en particular
- Superar la estandarización de soluciones
- Escuelas y redes con articulación comunitaria afrontaron la crisis con más éxito



- Trabajo intersectorial: el derecho a la educación está asociado a la garantía de otros derechos; salud, protección social, seguridad alimentaria
- Articulaciones locales y colaborativas entre la red y los profesionales escolares.
- Conexión con las familias y conocimiento de las realidades sociales de los estudiantes.
- Búsqueda activa

## GRUPO 3

- Realidad de los contextos amazónicos - falta de conexión, aislamiento - complejidad de implementar estrategias remotas. Enseñanza a distancia como medida de emergencia. Trabajo de articulación entre la enseñanza a distancia y la asistencia presencial, pensando en las condiciones mínimas de conectividad. Otro desafío es superar estrategias basadas en imágenes y pantallas.
  - Universidad: debate sobre innovación y conexión. Formación específica de estudiantes indígenas.
  - Tema de las brechas sociales que se han incrementado, junto con la evasión, el abandono. Entre las causas se encuentran la falta de conectividad y el problema socioeconómico (falta de equipamiento, búsqueda de empleo). Además de los problemas pedagógicos, los maestros enviaron muchas actividades y los estudiantes no pudieron entregar y luego abandonaron. Expectativa de una mejor interacción entre estudiantes y profesores. Gran reto: volver a clases con la única preocupación de trabajar contenidos convencionales, sin diálogo con la realidad de los alumnos.
  - Articulación interinstitucional
  - Análisis de la situación
    1. Prepandémica: fuerte inequidad que se profundizó en la pandemia (principalmente en el campo).
    2. Antes de la pandemia: socioemocional / bienestar / parte integral) no se cubrió adecuadamente. La escuela debe cumplir esta función: aprender en esta situación de emergencia, que viene después.
    3. Valor de la sociedad en materia de educación. Además del discurso, ¿cómo se preocupa la sociedad por la educación? En esta época de pandemia, se constató que la educación no era el principal tema de preocupación (no se priorizaba la vacunación de los docentes). No es una prioridad ... Sistematizar las experiencias vividas para enriquecer las políticas (aprender a afrontar la educación integral). Generar evidencia para sustentar políticas públicas.
- Debate central: diálogo entre aprendizaje y contexto. Co-construcción absolutamente





# COMUNIDADE DE PRÁTICA

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL  
E EDUCAÇÃO INTERCULTURAL  
NA AMÉRICA LATINA

necesaria. Creando significado a partir de los contextos y realidades de niños y jóvenes. Para ello, la escuela necesita repensar la organización del tiempo y el espacio. La escuela como lugar de construcción, búsqueda, interacción y escucha.

- Movilización social - Diálogo escuela-comunidad.
- Respuestas basadas en escuchar territorios
- Identificar experiencias significativas que hayan integrado conocimientos de otras áreas diferentes a la educación: salud mental, saneamiento básico, seguridad alimentaria, etc.