



1 – Transcendendo a periferia: A política de educação intercultural multilingue na Colômbia

Autoria

Surjey del Carmen Montes-Pérez, Universidad del Norte - Colombia

Este artigo destaca o papel dos professores na implementação das políticas de Educação Intercultural na Colômbia, especialmente nas comunidades afrocolombianas periféricas. São analisados os avanços e desafios da educação multilingue, mostrando como as práticas dos professores têm fortalecido a identidade cultural, a autonomia e a diversidade linguística das comunidades originárias.

[Ler mais](#)



2 – Docentes, ¿cómo pueden abordar la eco-ansiedad de sus estudiantes?

Autoria

Office for Climate Education (OCE)

Este artigo traz estratégias para ajudar professores a lidarem com a ecoansiedade dos alunos. Ele apresenta abordagens práticas e reflexivas para tratar os aspectos emocionais relacionados às mudanças climáticas. O objetivo é criar um ambiente de apoio e compreensão, onde os estudantes possam expressar suas preocupações de forma segura e empática.

[Ler mais](#)



3 – TRANSFORMAR-NOS: Marco para la Transformación Educativa basado en el Aprendizaje Socioemocional en América Latina y el Caribe

Autoria

UNESCO Santiago y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

No período pré-pandemia, foi identificado que muitos jovens demonstravam insatisfação com a escola. Nesse contexto, são propostas orientações para promover a aprendizagem socioemocional em diferentes ambientes, como a sala de aula, a escola, a comunidade e o sistema educacional como um todo. Ressalta-se a importância de desenvolver de maneira integral as habilidades socioemocionais em cada um desses espaços.

[Ler mais](#)